



ประกาศเทศบาลตำบลบัวหลวง
เรื่อง ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบัวหลวง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบัวหลวง สังกัด เทศบาลตำบลบัวหลวง ได้รับ
การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากคณะกรรมการประเมินการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙ ไปแล้วนั้น

เทศบาลตำบลบัวหลวง จึงขอประกาศผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบัวหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้ประชาชนได้รับทราบและ
นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ต่อไป รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายสุพจน์ เปียปุ่น)

นายกเทศมนตรีตำบลบัวหลวง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง” สังกัดเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
สถานที่ตั้ง ๑๙๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลลาดบัวหลวง อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๒๓๐๐

๑.๒ ได้เปิดรับบริการเด็กเข้ารับการเลี้ยงดู ช่วงอายุ ๒ – ๕ ปี

๑.๓ หน่วยงานที่รับผิดชอบ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลลาดบัวหลวง

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ- สกุล ผู้บริหาร นายสถาพร นกแก้ว

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท รัฐศาสตร์

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์เด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ เดือน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง จัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กระดับ ปฐมวัย ๒ – ๕ ขวบ ปัจจุบันมีเด็กนักเรียน จำนวน ๓๑ คน มีผู้ดูแลเด็ก ๒ คน

(๑) นางสาวทิพวรรณ ไตรอรุณ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ปฏิบัติหน้าที่สอน ชั้นเตรียมอนุบาล

(๒) นางสาวณัฏฐพร จันทร์ทอง ตำแหน่ง พนักงานจ้าง ปฏิบัติหน้าที่สอน ชั้นอนุบาล ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ตั้งอยู่ในพื้นที่เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีเด็กเล็ก จำนวน ๓๑ คน เป็น ผู้ชาย ๑๕ คน ผู้หญิง ๑๖ คน มีผู้ดูแลเด็ก ๒ คน คือ นางสาวทิพวรรณ ไตรอรุณ และนางสาวณัฏฐพร จันทร์ทอง

๓. ประวัติศูนย์เด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง จัดตั้งขึ้นเมื่อประมาณ ๒๕๔๒ ตามประกาศเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ปัจจุบันได้จัดการศึกษามาเป็นระยะเวลาประมาณ ๒๕ ปี โดยในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ใช้อาคารสถานที่และห้องเรียนจากโรงเรียนอุปถัมภ์โรจนประสิทธิ์ หมู่ที่ ๒ ตำบลลาดบัวหลวง เป็นสถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ย้ายมาตั้งสถานที่ใหม่ซึ่งเป็นที่ดินของเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ๑๙๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลลาดบัวหลวง พื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๑,๒๔๒ ตารางเมตร มีอาคารเรียน ๑ หลัง ประกอบด้วย ห้องเรียน ๒ ห้อง ห้องสุขา ๔ ห้อง ห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง ห้องประกอบอาหาร ๑ ห้อง และห้องพยาบาล ๑ ห้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ จากเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปรัชญาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ว่า “จัดการศึกษาโดยจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่งเสริมพัฒนาการครบถ้วนตามวัย เต็มศักยภาพ เป็นคนดีและมีความสุข”

ผลการประเมินตนเอง

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
๑	โครงการจัดซื้ออาหารกลางวัน	เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับอาหารกลางวัน
๒	โครงการค่าหนังสือเรียน	-เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณตามรายการดังกล่าว - ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่าย และลดค่าครองชีพ
๓	โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	-เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณตามรายการดังกล่าว
๔	โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	-เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณตามรายการดังกล่าว
๕	โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณตามรายการดังกล่าว
๖	โครงการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	-เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณตามรายการดังกล่าว
๗	โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา	- ครู ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี เด็กชั้นเตรียมอนุบาล มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับดี เด็กชั้นอนุบาล ๑ มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง ควรเพิ่มเติมนโยบายด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมด้านความปลอดภัยในการรับส่ง เด็กเล็ก กิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ ควรเพิ่มเติม นโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพของเด็กเล็ก ตลอดจนการส่งเสริมเด็กระยะเปลี่ยนผ่าน เช่น โครงการเตรียมความพร้อมเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☒ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☐ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง กองการศึกษา เทศบาลตำบลลาดบัวหลวงฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑ - ๑๔
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๕ - ๑๗
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	๑๘ - ๗๔
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๕ - ๘๖
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๘๗ - ๘๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง” สังกัดเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๓ ตำบลลาดบัวหลวง อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

โทร ๐-๓๕๓๗-๙๓๙๒

๑.๒ เปิดรับระดับเตรียมอนุบาล ๒ – ๔ ขวบ

๑.๓ สังกัดเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลลาดบัวหลวง อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ก่อตั้งขึ้นเมื่อ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ โดยมีมติที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอุปถัมภ์โรจนประสิทธิ์ให้จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือประชาชนที่ต้องเลี้ยงดูเด็กจนไม่สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ และเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กก่อนถึงเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประชุมได้กำหนด โดยมี นายพ่ายพัฒน์มณี ตำแหน่งครูใหญ่ ในขณะนั้นเป็นผู้ดูแลกิจการ ซึ่งอยู่ในการควบคุมของพัฒนาการอำเภอลาดบัวหลวง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นายสถาพร นกแก้ว ตำแหน่ง รองปลัดเทศบาล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา รัฐศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๑๙-๑๐๗๔ ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑ ปี ๔ เดือน

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย

๑. นายวิโรจน์ คำเทียนทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๒. พระครูวิศาลพัฒน์กิจ	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๓. นายสุวรรณ ทองแดง	ผู้แทนจากสมาชิกสภาฯ	กรรมการ
๔. นางสาวเปรมปีย์ พชรพรพัฒน์กุล	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๕. นางจิตาพร กันพันภัย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นายวิชัย วัฒมาลี	ผู้แทนด้านการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวจิตาภา เชียงฉิน	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๘. นายสถาพร นกแก้ว	หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวทิพวรรณ ไตรอรุณ	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ (เฉลี่ยปี)	ประสบการณ์ (เฉลี่ยปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท		
หัวหน้าสถานศึกษา	๑	-	-	-	๑	๕๐	๒๘
ครู	-	-	-	-	-	-	-
ผู้ดูแลเด็ก	-	๒	-	๒	-	๓๖	๑๒
บุคลากร	-	๒	๒	-	-	๔๕	๑
รวม	๑	๔	๒	๒	-	๒๖	๑๔

๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งสิ้น ๓๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง (ครู-เด็ก)
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล	๑	๘	๑๐	๑๘	๑ : ๑๘
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๗	๖	๑๓	๑ : ๑๓
รวม	๒	๑๕	๑๖	๓๑	๑:๑๖

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับเตรียมอนุบาล =.....๑.....:.....๑๘.....

ครูระดับอนุบาล ๑ =.....๑.....:.....๑๓.....

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลของการพัฒนาการความพร้อมตลอดปี ด้านร่างกาย								
ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล	๑๘	-	๙	๙	๑๘	๓	๑๘	๑๐๐
อนุบาล	๑๓	-	๔	๙	๑๓	๓	๑๓	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		-	๑๓	๑๘	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
ร้อยละรวม		-	๔๑.๙๔	๕๘.๐๖	๑๐๐			

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลของการพัฒนาการความพร้อมตลอดปี ด้านอารมณ์-จิตใจ								
ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล	๑๘	-	๓	๑๕	๑๘	๓	๑๘	๑๐๐
อนุบาล	๑๓	-	-	๑๓	๑๓	๓	๑๓	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		-	๓	๒๘	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
ร้อยละรวม		-	๙.๖๘	๙๐.๓๒	๑๐๐			

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลของการพัฒนาการความพร้อมตลอดปี ด้านสังคม								
ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล	๑๘	-	๓	๑๕	๑๘	๓	๑๘	๑๐๐
อนุบาล	๑๓	-	๒	๑๑	๑๓	๓	๑๓	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		-	๕	๒๖	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
ร้อยละรวม		-	๑๖.๑๓	๘๓.๘๗	๑๐๐			

๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลของการพัฒนาการความพร้อมตลอดปี ด้านปัญญา								
ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล	๑๘	-	๕	๑๓	๑๘	๓	๑๘	๑๐๐
อนุบาล	๑๓	-	๔	๙	๑๓	๓	๑๓	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		-	๙	๒๒	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
ร้อยละรวม		-	๒๙.๐๓	๗๐.๙๗	๑๐๐			

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องสุขา/ห้องอาบน้ำ	๕ ห้อง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวงตั้งอยู่ในพื้นที่เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ด้านหน้ามีทุ่งนา ด้านข้างอยู่ใกล้เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีชุมชนโดยรอบ

๒) อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓) ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำขวัญข้าว

๔) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจทางครอบครัวปานกลาง

๕) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ตั้งอยู่ในชุมชนที่ยึดมั่นในวัฒนธรรมแบบไทยๆ คือให้เกียรติ นับถือและศรัทธาในตัวครู อยู่ภายในแหล่งเรียนรู้ คือโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ จากทางเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ประกอบกับเห็นความสำคัญการเตรียมความพร้อมในการเรียนของบุตรหลาน ก่อนเข้าสู่ระบบโรงเรียน ทำให้เมื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขอความร่วมมือชุมชน และผู้ปกครองจะให้การสนับสนุนด้วยดี เช่น เลี้ยงอาหารกลางวันและมอบของรางวัลในกิจกรรมวันเด็ก

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
 - ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
 - ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย
๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
 - ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
 - ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
 - ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
 - ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 - ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
 - ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
 - ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
 - ๔.๔ รู้จักประหยัด

๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
 - ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
 - ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
 - ๕.๓ รักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
 - ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
 - ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
 - ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจวัตรประจำวัน
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - ๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้
๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
 - ๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
 - ๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ
 - ๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง
 - ๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ
 - ๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
 - ๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
 - ๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

- ๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่
 - ทักษะการเคลื่อนไหว
 - เคลื่อนไหวอยู่กับที่
 - ประกอบอุปกรณ์
 - เคลื่อนไหวอิสระ
 - การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท
- การปั้น การนวด พูบ ขยำ
- การร้อยลูกปัด
- การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
- การวาดภาพ
- การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย
- การร้องเพลง
- การฟังเพลง
- การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน
- การเล่นเกมบาทสมมติในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

- เล่นอิสระ
- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่
- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- การปฏิบัติตนในการเล่น

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

๔.๒.๓ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พูดแสดงความคิดเห็น
- พูดได้ตรงประเด็น

๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้
- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน/นาทีก	รายการกิจกรรม
๑	๐๗.๐๐-๐๘.๐๐ น.	๓๐	รับเด็ก
๒	๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น.	๓๐	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น.	๓๐	ตรวจสอบสุขภาพ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐-๐๙.๒๐ น.	๒๐	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๕	๐๙.๒๐-๑๐.๒๐ น.	๖๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๒๐-๑๐.๓๐ น.	๑๐	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
๗	๑๐.๓๐-๑๐.๔๕ น.	๑๕	กิจกรรมสร้างสรรค์/เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕-๑๑.๑๕ น.	๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕-๑๑.๔๕ น.	๓๐	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕-๑๒.๐๐ น.	๑๕	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๐	๑๒.๐๐-๑๔.๐๐ น.	๑๒๐	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐-๑๔.๒๐ น.	๒๐	เก็บที่นอน,ล้างหน้า,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๒๐-๑๔.๓๐ น.	๑๐	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
๑๔	๑๔.๓๐-๑๕.๐๐ น.	๓๐	เกมการศึกษา
๑๕	๑๕.๐๐-๑๖.๓๐ น.	๙๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชุมชนในเขตบริการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวงมี แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่

๑. โรงเรียนอุปถัมภ์โรงเรียนประสิทธิ์
๒. แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรโรงเรียนอุปถัมภ์โรงเรียนประสิทธิ์
๓. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาใกล้ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ การบริหารบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและเป็นพลเมืองดี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น บริหารหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลที่สอดคล้องรองรับการพัฒนาตามจุดเน้นการบริหารหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการระบุรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเกี่ยวกับเป้าหมายของโครงการหรือกิจกรรมทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดเป้าหมายผลสำเร็จจากการดำเนินงานตามโครงการส่งผลให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย เป็นต้น ระบุรายละเอียดวิธีการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามแผนงาน มีการนิเทศกำกับติดตามภายในศูนย์พัฒนาเด็กหรือจากหน่วยงานอื่น ระบุข้อมูลเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสรุปผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการหรือกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร มีข้อมูลนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนางานในโอกาสต่อไป ระบุข้อมูลรูปแบบการนำเสนอผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ จำนวนและชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่เสริมประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ครบทุกชั้นปี ระบุข้อมูลครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ใช้แผนการจัดประสบการณ์ด้วย สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ระบุข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ อย่างไร โดยบุคคลหรือหน่วยงานใด ใช้เครื่องมือใดในการประเมินผลการจัดประสบการณ์ ระบุข้อมูลที่ได้จากการประเมินนำมา ปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กในโอกาสต่อไปอย่างไร เช่น ครูหรือผู้ดูแล เด็กได้รับการอบรม พัฒนาตนเอง ภาคการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง ระบุรายละเอียดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำข้อมูล ข้อคิดเห็นที่ได้รับจากเพื่อน ครูหรือผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กหรือศูนย์พัฒนาเด็กอื่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น มาพัฒนาการ จัดประสบการณ์อย่างไร เช่น กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดีมาก (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ระบุข้อมูลการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมเหมาะสมกับวัย กำหนดเป้าหมายพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน เช่น เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตสมวัย ควรระบุ รายละเอียดวิธีการพัฒนาคุณภาพ ระบุข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมตามแผนงานที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็ก โครงการเสริมสร้างทักษะสื่อสารและภาษา เป็นต้น ควรมีข้อมูลวิธีการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม ระบุรูปแบบหรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ มีการคัดกรองเด็กที่พบปัญหา นำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความช่วยเหลือหรือส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กในปีถัดไป ควรระบุข้อมูลการมีส่วนร่วมและนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพให้แก่ผู้ปกครองหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อแสดงถึงความร่วมมือและเข้าใจร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

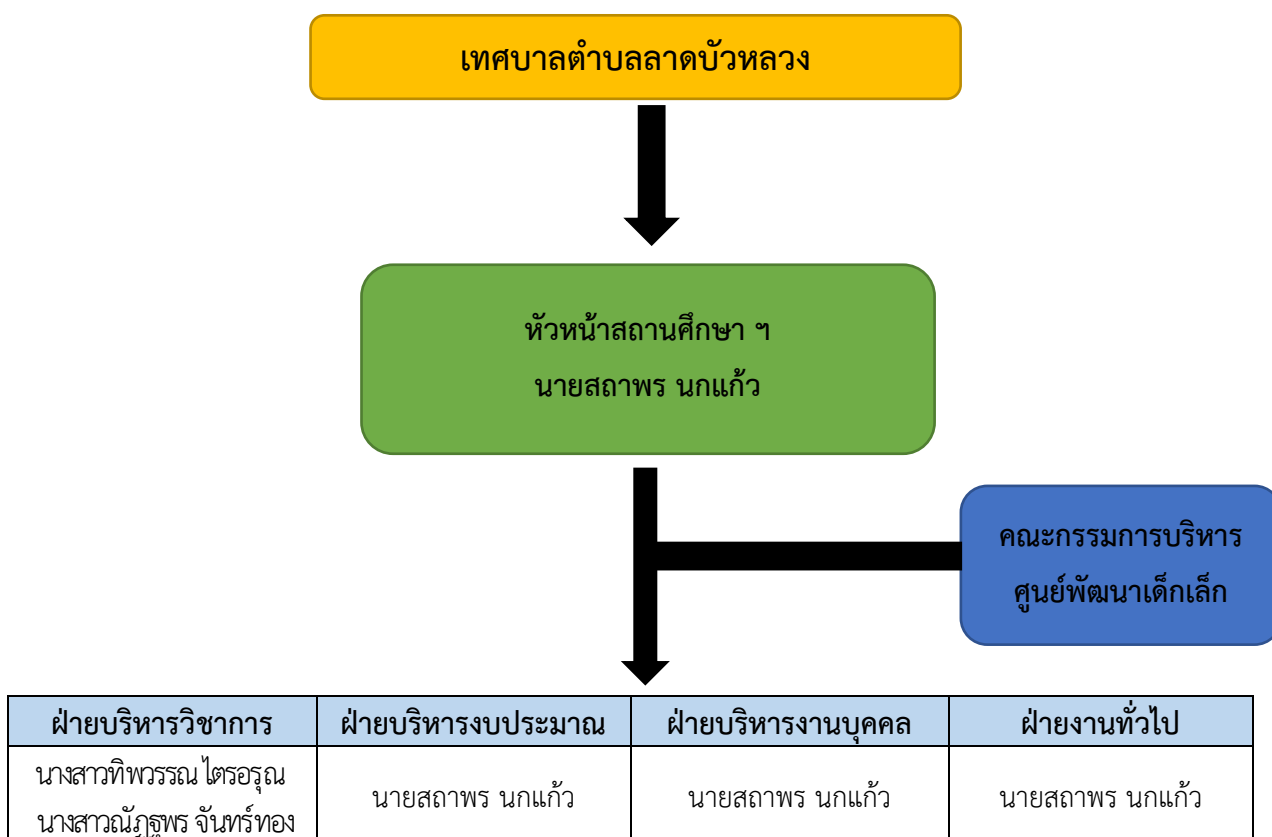
ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลใน SAR ครังต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) เพิ่มข้อมูลสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็ก เช่น ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงข้อมูลจำนวนวันที่ศูนย์พัฒนาเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษาที่ประเมิน โดยนำเสนอรายงานการประเมินตนเองตามวงจรคุณภาพ PDCA ให้ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก ด้านครูหรือผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก และด้านคุณภาพของเด็ก เด็ก ด้านครูหรือผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก และด้านคุณภาพของเด็ก

ส่วนที่ ๒
สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ , ฝ่ายบริหารงบประมาณ , ฝ่ายบริหารงานบุคคล , ฝ่ายงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง จะพัฒนาและส่งเสริมเด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมทั้งสี่ด้าน และให้เต็มศักยภาพของแต่ละคน ปลุกฝังให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้คุณค่าของความเป็นไทย และเด็กที่มาเรียนที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวงจะต้องเรียนอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๒) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมและเน้นความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๓) จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็ก
- ๔) พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนการสอน
- ๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เป้าประสงค์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

- ๑.พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้มีศักยภาพ
๒. การปรับปรุงสถานศึกษา สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ
๓. จัดการศึกษาปฐมวัย ให้ได้รับพัฒนาตามวัยครบทุกด้าน
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ : การส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีความรู้ มีความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษา และ ได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑.๑ กลยุทธ์ : ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี ๑.๒ กลยุทธ์ : พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.๓ กลยุทธ์ : ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีศักยภาพ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
๒. ยุทธศาสตร์ : การ ปรับปรุงสถานศึกษา สื่อ การเรียนการสอนที่ เหมาะสมและมีคุณภาพ	๒.๑ กลยุทธ์ : ปรับปรุงความพร้อมของอาคารเรียน และแหล่งเรียนรู้ ๒.๒ กลยุทธ์ : การจัดหาและปรับปรุงสื่อครุภัณฑ์ เทคโนโลยี	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
๓. ยุทธศาสตร์ : การ พัฒนาด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตร	๓.๑ กลยุทธ์ : ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม ๓.๒ กลยุทธ์ : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.๓ กลยุทธ์ : ส่งเสริมและอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบการ บริหารการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม	๔.๑ กลยุทธ์ : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รู้เรื่อง สดใสสมวัย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย แต่งกายสะอาด

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ

- สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

ส่วนที่ ๓

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีการดำเนินการตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ ☒ ๑.จัดทำแผนบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล ☒ ๒.ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☒ ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตาม แผน ☒ ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงการบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ไม่มีแผนและไม่มีการ ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑ และข้อ ๒	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑, ๒ และข้อ ๓	ดำเนินงานตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	แผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา ,แผนปฏิบัติ การประจำปี งบประมาณ
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☒ ๑.จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา	ไม่มีหลักสูตรสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยและไม่มีการปฏิบัติ อย่างเป็นระบบ	ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณา ข้อ	ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณา ข้อ	ดำเนินงานตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ☒ ๒. นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถี ชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ☒ ๓. ประเมินผลการนำหลักสูตรสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ ☒ ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย		๑ และข้อ ๒	๑, ๒ และข้อ ๓			- ภาพถ่าย ประกอบ
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ☒ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการ บริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ☒ ๒. นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ☒ ๓. ประมวลผลผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ☒ ๔. บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบ อย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	ไม่มีการรวบรวมข้อมูลและ จัดเก็บอย่างเป็นระบบ	ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณา ข้อ ๑ และข้อ ๒	ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณา ข้อ ๑, ๒ และข้อ ๓	ดำเนินงานตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- เอกสาร/ หลักฐานแสดง ข้อมูลที่จัดเก็บ - ข้อมูลเลข ประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก - รายงานประเมิน ตนเองของสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ การบริหารบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ☒ ๑.จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง ☒ ๒.มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพจิต ☒ ๓. ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ☐ ๔. มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียดด้วยตนเอง โดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น ☐ ๕. ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด ☐ ๖. พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ไม่มีการบริหารจัดการบุคลากรตามข้อพิจารณา	บริหารจัดการตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	บริหารจัดการตามข้อ ๑, ๒, ๓ และอีก ๑ ข้อ (ข้อ ๔ หรือ ๕ หรือ ๖)	บริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	- คู่มือการปฏิบัติงานของศูนย์เด็กเล็ก - คุณสมบัติของบุคลากรของผู้ปฏิบัติงาน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ☐ ๑. มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย - กรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต - กรณีที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่ตรงตามที่กำหนด ต้องที่กำหนด ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง ☐ ๒. สนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน ☐ ๓. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการ	ไม่มีการบริหารจัดการบุคลากรตามข้อพิจารณา	บริหารจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	บริหารจัดการตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	บริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา	ต้องปรับปรุง (๐)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก ☐ ๔. เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง						
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม ☒ ๑.ผู้ทำหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพ มี วุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่ เกี่ยวข้อง (ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัย จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คห กรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ เด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำ กว่า ๔๕ ชั่วโมง) ☐ ๒. ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีที่วุฒิ การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำ กว่า ๑๘ ปี มี ประสบการณ์ทำงานพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการ ดูแลและ	ครู/ผู้ดูแลเด็กมี คุณสมบัติ เหมาะสม (ตาม ข้อ ๑ และ ๒) น้อย กว่าร้อยละ ๒๔ ของ จำนวน ครู/ผู้ดูแล ทั้งหมด	ครู/ผู้ดูแล เด็กมี คุณสมบัติ เหมาะสม (ตาม ข้อ ๑ และ ๒) ร้อยละ ๒๔- ๔๐ ของ จำนวนครู/ ผู้ดูแล ทั้งหมด (หากมี จำนวน ทั้งหมด น้อย กว่า ๔ คน ต้องมีอย่าง	ครู/ผู้ดูแล เด็กมี คุณสมบัติ เหมาะสม (ตาม ข้อ ๑ และ ๒) ร้อยละ ๔๑- ๗๔ ของ จำนวนครู/ ผู้ดูแล ทั้งหมด และ มีข้อ ๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กมี คุณสมบัติ เหมาะสม (ตาม ข้อ ๑ และ ๒) มากกว่าร้อยละ ๗๔ ขึ้น ไป ของ จำนวนครู/ ผู้ดูแล ทั้งหมดและมีข้อ ๓	ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	- ใบแสดงคุณวุฒิ การศึกษา

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	พัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรอง หรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าว ภายในระยะ เวลา ๑ ปี ☐ ๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง		น้อย ๑ คนที่เข้าเกณฑ์)				
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ☒ ๑. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) ☒ ๒. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมดีกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) ☒ ๓. สามารถจัดหาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม	ไม่เป็นไปตามอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมที่กำหนด	มีการบริหารจัดการตามข้อ ๑	มีการบริหารจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการบริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา	ดีมาก (๓)	- จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานจริง - ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก - หลักฐานที่แสดงว่ามีครูหรือผู้ดูแลเด็ก (ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์) มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่าง เป็นระบบ ☐ ๑. จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุก ชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ☐ ๒. ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็น ระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง ☐ ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ☐ ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ไม่มีแผนและไม่มี การปฏิบัติอย่าง เป็นระบบ	มีการดำเนินงาน ตามข้อ ๑, ๒ และ๓	บริหารจัดการ ตามข้อ ๑, ๒ , ๓ และอีก ๑ ข้อ (ข้อ ๔ หรือ ๕ หรือ ๖)	บริหารจัดการครบ ทุกข้อตามรายการ พิจารณา	ต้อง ปรับปรุง (๐)	
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ไม่มีการจัดการ ตามรายการ พิจารณา	มีการดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑	มีการ ดำเนินงานตาม รายการ	มีการดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน ☒ ๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ☒ ๓. ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิด อันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน ☒ ๔. นำผลการประเมิน ปรับปรุง/พัฒนาระยะยาว		และ ๒	พิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓			
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ☐ ๑. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย ☐ ๒. พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก มีการ	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ต้องปรับปรุง (๐)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	สำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง ☐ ๓. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่าเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน ☐ ๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา						
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ ☒ ๑. สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย ☒ ๒. ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน ☒ ๓. ติดตาม ประเมิน การดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่าเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขใน	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ความปลอดภัย - ทะเบียนคุมตรวจสอบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ส่วน ที่มี โอกาสเกิดอันตรายได้มาก อย่างเร่งด่วน ☒ ๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง พัฒนา						
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้ มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ☒ ๑. ของเล่น ปลอดภัย ตาม มาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และ เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก ตามวัย ☒ ๒. มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบ สม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของ เด็ก และมีความสะอาดใช้งานได้ ครบถ้วนไม่ชำรุด และ เป็นปัจจุบัน ☒ ๓. ติดตามประเมินการ ดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วน ที่มีความเสี่ยงสูง ต่อการเกิดอันตราย	ไม่มีการจัดการ ตามรายการ พิจารณา	มีการดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	มีการ ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แบบการประเมิน ของเล่นและจัดหา ของเล่นที่ปลอดภัย - ทะเบียนคุม ตรวจสอบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๔. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดหาและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง						
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ☒ ๑. สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก ☒ ๒. ให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย ☐ ๓. ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก ☐ ๔. สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑	มีการดำเนินงานตามรายการ	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๑. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก ☒ ๒. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก จากบุคคลทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อ ป้องกันและแก้ไข ☐ ๓. มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ☐ ๔. มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง		และ ๒	พิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓		(๑)	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่ ☐ ๑. แผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ☐ ๒. ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ☐ ๓. มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ต้องปรับปรุง (๐)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☐ ๔. นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา						

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ☒ ๑. จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน ☒ ๒. จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนัก และเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี ☒ ๓. ประเมินการเจริญเติบโต เป็นรายบุคคล อย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง ลงในกราฟการ เจริญเติบโตเป็น รายบุคคลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ทุก ๓ เดือน	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ดี (๒)	- มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐานและควรใช้เครื่องชั่งน้ำหนักที่มีความละเอียด ๐.๑ ชม - กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง เพศเป็นรายบุคคล - บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง - รายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และลงหน้า ๑ เดือน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	☒ ๔. มียาและเวชภัณฑ์สามัญ ประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็น สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น ☐ ๕. จัดให้มีการอบรมปฐม พยาบาลและฝึกช่วยชีวิต เบื้องต้น (CPR)						
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจ สุขอนามัยประจำวัน ตรวจ สุขภาพ ประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ ☒ ๑. มีการตรวจสุขภาพ อนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บ ประจำวัน ☒ ๒. สนับสนุน/จัดการตรวจ สุขภาพประจำปีโดยบุคลากร ทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ☒ ๓. มีการตรวจสอบประวัติ การได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับ และทุก ๖ เดือน ☒ ๔. มีมาตรการและกิจกรรม ป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิด	ไม่มีแผนและ ดำเนินการตาม รายการพิจารณา	มีแผน ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑ และข้อ ๒	มีแผนและ ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑, ๒, ๓ และข้อ ๔	มีแผนและ ดำเนินงานตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แผนบริหารจัดการตรวจ สุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี ป้องกันและควบคุม โรคติดต่อ - บันทึกการตรวจ สุขอนามัยประจำวัน/ สุขภาพประจำปี อย่าง น้อยปีละ ๑ ครั้ง/ ตาม กำหนด

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	โรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูล ของโรคติดต่อ						
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์ ☒ ๑. มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๔-๒.๐ ตร.ม./คน ☒ ๒. มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหาร และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ ☒ ๓. มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี ☒ ๔. มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม ☒ ๕. มีพื้นที่หรือบริเวณ	ไม่มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามรายการพิจารณา	ดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒, ๓ และข้อ ๔	ดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และข้อ ๕	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มีพื้นที่ใช้สอยตามที่กำหนดในมาตรฐาน ความปลอดภัยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม - แผนผังพื้นที่และการใช้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ภาพถ่ายประกอบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	สำหรับการทำความสะอาดช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ฯลฯ ☒ ๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย						
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ☒ ๑. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน ☒ ๒. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม ☐ ๓. เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก ☐ ๔. นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้	ไม่มีการจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณา	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	- มีการจัดมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ - ภาพหรือวิดีโอที่แสดงถึงกิจกรรมที่ในมุมต่าง ๆ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	งานอยู่เสมอ						
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรง ฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้ งานของเด็ก ☒ ๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณ แปรงฟันที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด ไม่น้ำขัง และไม่ลื่น ☒ ๒. มีการทำความสะอาดอย่าง น้อยวันละ ๒ ครั้ง ☒ ๓. มีระบบดูแลความสะอาด รวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ โดยตรง	ไม่มีการ ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา	ดำเนินการตาม รายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑	ดำเนินการตาม รายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มีการเยี่ยมชมและสังเกต - ภาพถ่ายประกอบ
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำ โรค ☒ ๑. สถานที่ประกอบอาหาร/ ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้าง	ไม่มีการจัดการ ระบบสุขาภิบาลที่ ถูกสุขลักษณะ	ดำเนินการตาม รายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการตาม รายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มีการเยี่ยมชมและสังเกต - ภาพถ่ายประกอบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	ภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลัก สุขาภิบาลอาหาร ☒ ๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ☒ ๓. มีการจัดการขยะ สิ่ง ปลูกถ่ายอย่างถูกสุขลักษณะทั้ง ภายในและภายนอกอาคาร ☒ ๔. มีมาตรการป้องกันแมลง และสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค						
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและ ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ☒ ๑. มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน ☒ ๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมและ เป็นระเบียบ ☒ ๓. อุปกรณ์ มีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอกับการใช้งาน ☒ ๔. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็น ระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ งาน	ไม่มีการ ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา	ดำเนินการตาม รายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการตาม รายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มีการเยี่ยมชมและสังเกต - ภาพถ่ายประกอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ☒ ๒. มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ ☒ ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา ☒ ๔. มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว	ไม่มีตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ๑ ข้อ	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- บันทึกการประชุม - เอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ - กลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ - ภาพถ่ายประกอบ
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม ตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	ไม่มีตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ข้อ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ , ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	☒ ๒. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตาม ประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน ☐ ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง ☐ ๔. มีการสร้างเครือข่ายชุมชน						
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้ ☒ ๑. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย ☒ ๒. มีการประสานเชื่อมโยง เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงาน ภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อ พัฒนาการดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☐ ๓. มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ไม่มีตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ๑ ข้อ	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ๒ ข้อ	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดี (๒)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☒ ๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☒ ๒. คณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ☒ ๓. คณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☒ ๔. คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ไม่มีตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และข้อ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ , ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกหรือรายงานการประชุม

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและ ประเมินผล ☒ ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ☒ ๒. จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ☒ ๓. จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็ก และเปิดให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจ ☒ ๔. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน ☒ ๕. กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และ	ไม่มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหรือไม่จัดกิจกรรมตามที่กำหนดข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่กำหนดข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามรายการ ข้อ ๑-๓ และอีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนจัดประสบการณ์และการเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดี (๒)	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	วัฒนธรรมท้องถิ่น ☒ ๖. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น และความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล ☐ ๗. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครูช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์						หลังการสอน - หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานเด็ก ภาพถ่าย หรือวิดีโอ
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณาดังนี้ ☒ ๑. จัดพื้นที่ /มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา	ไม่จัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๔	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ รวมถึงสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ - บันทึกรูปภาพของพฤติกรรมของเด็กในกระทำ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ หลากหลายและเพียงพอ ☒ ๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำ กิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุน เวียน ☒ ๓. มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/มุมให้ น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททาง สังคมวัฒนธรรม และหน่วยการ เรียนรู้ ☒ ๔. มีการสังเกต และบันทึก พฤติกรรมของเด็กในขณะที่ทำ กิจกรรม ☒ ๕. นำผลการประเมินมา ปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม						กิจกรรมเป็น รายบุคคล - หลักฐานที่แสดง ถึงการทำ กิจกรรมในมุม ต่าง ๆ ของเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือวิดีโอ
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุก ด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ไม่จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนา การทุกด้าน อย่างบูรณาการ	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ทุกด้านอย่างบูรณาการตาม รายการพิจารณา ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุกด้าน อย่างบูรณาการ ตามรายการ ข้อ ๑-	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุกด้านอย่าง บูรณาการตามรายการ พิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มุมเสริมทักษะ/ มุมเสริม ประสบการณ์ รวมถึงสื่อ วัสดุ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	☒ ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ☒ ๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่าง ๆ ☒ ๓. สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิดวางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ☒ ๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ☒ ๕. จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มี การวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้ ☒ ๖. จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่			๓ และอีก ๒ ข้อ			และอุปกรณ์ที่ อยู่ในมุมต่าง ๆ - บันทึก พฤติกรรมของ เด็กในกระทำ กิจกรรมเป็น รายบุคคล - หลักฐานที่แสดง ถึงการทำ กิจกรรมในมุม ต่าง ๆ ของเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือวีดีโอ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมิน พัฒนาการ ☒ ๗. จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ริเริ่มกับที่เด็กริเริ่ม ในห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับ เด็กทำกิจกรรมตามอิสระ						
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ) ☒ ๑. ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หินทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้ง สื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ ใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี ไม่มี เครื่องเล่น และ หรือไม่จัด สภาพแวดล้อม ภายในภายนอก และแหล่งเรียนรู้	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ ตาม รายการพิจารณา ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ ตาม รายการพิจารณา ข้อ ๑-๓ และอีก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ ตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ดีมาก (๓) - มีการเลือกใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมตามอายุมีการคำนึงถึงความปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์การ	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	☒ ๒. สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้อง และนอกห้อง ☒ ๓. มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสดำเนินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน ☒ ๔. จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ การทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก ☒ ๕. ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก			๒ ข้อ			เรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อที่หลากหลาย - หลักฐานที่แสดงถึงการใช้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือวิดีโอ - การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน - หลักฐานที่แสดงถึงการใช้อย่างเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	☒ ๖. จัดให้เด็กมีโอกา สออกแบบ ทำสื่อ สร้างช่องเ นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เ นและ ฝึกเก็บของเข้าที่ ภายใต้การดูแล ของครู/ผู้ดูแลเด็ก						บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจ ของเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือ วิดีโอ
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ตามศักยภาพโดยมีการดำเนินการ ตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการสังเกตพฤติกรรมและ พัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็น รายบุคคลอย่างสม่ำเสมอเนื่อง ตลอดปีและสรุปผลการประเมินและ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่าง น้อย ปีละ ๒ ครั้ง ☒ ๒. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยรวบรว มข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการ	ครู/ผู้ดูแล เด็กไม่ ประเมิน พัฒนาการ ตามรายการ พิจารณา	ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลด้วยวิธีการที่ หลากหลายผลการ ประเมินไปใช้ในการ พัฒนาเด็กทุกคน ตาม รายการพิจารณา	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมิน พัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดย นำผลการ ประเมินไปใช้ใ นการพัฒนาเด็ก ทุกคนตาม รายการ พิจารณา ๑-๓ ข้อและอีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยนำ ผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาเด็กทุก คน ตามรายการ พิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แบบบันทึก พฤติกรรมเด็ก รายบุคคลและ รายกิจกรรม - บันทึกผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก - สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก - แฟ้มสะสม ผลงานเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาใช้ประโยชน์ในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่าง ได้ผล ☒ ๓. ประเมินพัฒนาการเด็ก ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ตามสภาพ จิตในกิจกรรมประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ☒ ๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาเด็กตามระดับ พัฒนาการความถนัดและความ สนใจ ให้การช่วยเหลือ และ แก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค ☒ ๕. มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อ ข้อมูลอย่างเป็นระบบ						

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	☒ ๖. มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและสถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน						

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทาน อาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและหรือไม่ ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสม ไม่จำกัด	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทาน อาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและหรือไม่ ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสม ไม่จำกัด กิจกรรมและ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทาน อาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและหรือไม่ ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสม ไม่จำกัด กิจกรรมและ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทาน อาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและหรือไม่ ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสม ไม่จำกัด กิจกรรมและ	ดีมาก (๓)	- แผนการจัดอาหารให้เด็กในแต่ละวัน - ปริมาณอาหารในภาคสำหรับเด็กทุกคนตามความเหมาะสมตามวัยทุกคน - คุณภาพของอาหารและน้ำดื่มจัดบริการให้กับเด็ก - ความสะอาดสถานที่

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ภาชนะที่ส่งอาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย ☒ ๒. จัดอาหารให้กับเด็ก และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ ☒ ๓. จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ☒ ๔. สำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก	กิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กรู้คุณค่าอาหารต่าง ๆ ตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ	ประสบการณ์ให้เด็กรู้คุณค่าอาหารต่าง ๆ ตามรายการพิจารณา ๔-๖ ข้อ	ประสบการณ์ให้เด็กรู้คุณค่าอาหารต่าง ๆ ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ		รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและบรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์การ - แบบบันทึกการสำรวจและการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่เหมาะสม และสุขนัยการกินที่ดีให้กับเด็ก ☒ ๖. ดูแลส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนัยที่ดี ☒ ๗. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหาร การทำอาหาร และหลักเลี้ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย						

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และ ในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน และการเดินทาง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความปลอดภัย และการป้องกันการติดเชื้อ ☒ ๒. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องด้าน การกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอนและการรักษาความปลอดภัย การป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้า	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องด้าน การกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอนและการรักษาความปลอดภัย การป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้าตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องด้าน การกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอนและการรักษาความปลอดภัย การป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้าตามรายการพิจารณา ๓-๔ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องด้าน การกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอนและการรักษาความปลอดภัย การป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้าตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความปลอดภัย และการป้องกันการติดเชื้อ - แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความปลอดภัย และการป้องกันการติดเชื้อ โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	เคลื่อนไหว ร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความ สะอาดโดย ให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง ☒ ๓. มีการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กเรียนรู้การ ระมัดระวังตัวเองให้ ปลอดภัย และไม่เกิด อันตรายแก่ผู้อื่น จาก อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวันจากการเล่น และการทำกิจกรรม ☒ ๔. การสร้างข้อตกลง และดูแลให้เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเพื่อความปลอดภัย อย่างเคร่งครัด ด้วยการให้ เหตุผล เพื่อให้เด็กมีความ เต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ ความร่วมมือ ☒ ๕. การจัดกิจกรรม การ สร้างสถานการณ์จำลอง						- แผนการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กเรียนรู้ การระมัดระวัง ตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตราย แก่ผู้อื่น จาก อุบัติเหตุที่อาจ เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวันจาก การเล่นและการทำ กิจกรรม ภัยพิบัติภัย ธรรมชาติและคน แปลกหน้า - บันทึกผลการจัด กิจกรรม/บันทึกหลัง การสอน - หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรม ของเด็ก เช่นภาพถ่าย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	เพื่อให้ได้รู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่าง ถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคน แพลกหน้า การพลัดหลงไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ						หรือวิดีโอ
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการ บาดเจ็บ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผผ ตรวจสอบเล็บ สํารวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปากประจำวัน	ครู/ผู้ดูแลเด็กตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปากประจำวัน ตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปากประจำวัน ตามรายการพิจารณา ๓-๔ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปากประจำวัน ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผผ ตรวจสอบ เล็บ สํารวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก - บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ และสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๒. มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก ☒ ๓. เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วย มีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ☒ ๔. มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล ☒ ๕. มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บ หรือที่มีอาการป่วย						- บันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่เฝ้าระวังติดตามและบันทึกการ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตาม และบันทึกการ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตาม และบันทึกการ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตาม และบันทึกการ	ดี (๒)	- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก ๓

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	โภชนาการอย่างต่อเนื่องโดยมีการ ดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน ☒ ๒. บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุน้ำหนักตามส่วนสูงและแปลผลภาวะโภชนาการ ☒ ๓. มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะโภชนาการ ☐ ๔. นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก ☐ ๕. มีแผนการแก้ปัญหา	เจริญเติบโตของเด็ก	เจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๒	เจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๔	เจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ		เดือน ในกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล - แบบประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหารเป็นรายบุคคล

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	เด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ						
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพตามกำหนด ☒ ๒. มีบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ☒ ๓. มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มี	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่มีการตรวจและบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็กระวังติดตามส่งเสริมบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กระวังติดตามส่งเสริมบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กระวังติดตามส่งเสริมบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพรายบุคคล

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ) ☒ ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ☒ ๕. ครู/ผู้ดูแลเด็ก สามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัว หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา ☒ ๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ ☒ ๓. มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน	ครู/ผู้ดูแลไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ หรือไม่ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และผลงานที่แตกต่างของเด็กตาม	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และผลงานที่แตกต่างของเด็กตามรายการพิจารณา ๔-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และผลงานที่แตกต่างของเด็กตามรายการพิจารณาครบข้อ	ดีมาก (๓)	- แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด ทักษะกระบวนการคิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมที่ส่งเสริมให้พัฒนาด้านทักษะ กระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระ - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน - บทบาทครูในขณะจัดกิจกรรมให้กับเด็กที่สนับสนุนให้เด็กคิดและลงมือทำ เช่น การใช้คำถาม กระตุ้นให้คิด การให้อิสระในการคิดและการลงมือทำงาน การยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๔. การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิด กล้าทำ ครุมีทำที่และคำถามกระตุ้นการคิด และครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่าง แต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่า หรือตัดสินผลงานเด็ก ☒ ๕. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระ และได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก ☒ ๖. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิดค้นคว้าและ ลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำ กิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก		รายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ				- การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ และพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก - หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือวิดีโอ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟังพูดถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการโดยมี การดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย ☒ ๒. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อนแล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ☒ ๓. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลายทั้งภาษาท่าทางและภาษาพูด และหรือไม่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทาง ภาษาที่ หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทางและภาษาพูด และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการ ฟัง และการพูดให้กับเด็กตาม รายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทาง ภาษาที่ หลากหลาย ทั้ง ภาษาท่าทางและ ภาษาพูด และจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการ ฟัง และการพูดให้กับเด็กตาม รายการพิจารณา ๓-๕ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทาง ภาษาที่ หลากหลาย ทั้ง ภาษาท่าทางและ ภาษาพูด และจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการ ฟัง และการพูดให้กับเด็กตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- ขณะทำกิจกรรมที่ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้พูด ได้แสดงความคิดเห็น และทำให้การตอบสนองของครูและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการให้เด็กได้ฟังและพูด - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทาง ภาษา ด้านการฟัง และการพูด - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/ บันทึกหลังการสอน - สื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะการ บูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อ การใช้ภาษา ☒ ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟัง และพูด ☒ ๕. มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม ☒ ๖. มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยินหากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในแนะนำผู้ปกครอง/หรือส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป						

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับ พัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง โดยมีการ ดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. เด็กเลือกอ่านหนังสือ ในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่าน และ สื่อสารความคิด ความ ต้องการ และ ความรู้สึก ผ่าน การพูด วาดรูป หรือขีดเขียน อย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ ☒ ๒. แผนการจัด	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสพการณ์ให้ เด็ก มีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้น และ หรือไม่ปลูกฝัง ให้ เด็กมีนิสัย รักการ อ่าน	ครู/ผู้ดูแล เด็กจัด กิจกรรมและ ประสพการณ์ ให้ เด็กมี ทักษะการ อ่าน การ เขียน เบื้องต้น และ ปลูกฝังให้ เด็กมี นิสัย รักการอ่าน ตามรายการ พิจารณา ๑- ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและ ประสพการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้น และ ปลูกฝังให้เด็กมี นิสัยรักการอ่าน ตามรายการ พิจารณา ๓-๕ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและ ประสพการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้น และ ปลูกฝังให้เด็กมี นิสัยรักการอ่าน ตามรายการ พิจารณาคบ ทุก ข้อ	ดีมาก (๓)	- แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ ทางภาษาด้านการอ่านและการเขียน - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/ บันทึกหลังการสอน - หลักฐานการเรียนรู้หรือการ ร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่าย หรือวีดีโอ - สื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้มีความสำคัญอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก ☒ ๓. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและ การเขียนอยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการ และ ธรรมชาติการเรียนรู้ ภาษาของเด็กปฐมวัย ☒ ๔. การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็ก การเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดีมากกว่าการเน้นความ สมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน ☒ ๕. มีการจัดกิจกรรมที่						

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคย และการเห็นคุณค่า ของการอ่านและการเขียนโดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน ☒ ๖. มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็ก อย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียน ให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการ และครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก ☒ ๗. มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่านการเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ ความ						

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ช่วยเหลือในเบื้องต้น และ แนะนำผู้ปกครอง หรือส่งต่อ แพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข						
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่ง ต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับวัย โดยมี การดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่ กับ ความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยึดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจ และความต้องการของเด็ก ☒ ๒. การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ให้ เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กด้วย วิธีการที่เหมาะสม กับวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์ ให้ เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กด้วย วิธีการที่เหมาะสม กับวัย ตามรายการพิจารณาอย่าง	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์ให้ เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณา ๒-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์ให้ เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาครบ ทุกข้อ	ดี มาก (๓)	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัวสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเด็ก - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน - ร้อยรอย/หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่นผลงานของเด็ก ภาพถ่าย หรือวีดีโอ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	กระบวนการแสวงหาความรู้ หา คำตอบในสิ่งที่ สงสัย ผ่าน กิจกรรมที่หลากหลาย ☒ ๓. การใช้สื่อ/อุปกรณ์ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก ☒ ๔. จัดพื้นที่และโอกาสให้ เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็ก เรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการ เรียนรู้ของเด็ก		น้อย๑ ข้อ				
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ด้าน ค นิ ต ศ า ส ต ร์ แ ล ะ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง โดยมี การดำเนินการ ตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑ . มี แ ผ น ก า ร จั ด	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ด้าน ทักษะคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ให้กับเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัด กิจกรรม และ ประสบการณ์ ด้าน ทักษะ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ด้าน ทักษะ คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ให้กับ เด็ก ตาม รายการ พิจารณา	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ด้าน ทักษะ คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ให้กับ เด็ก ตาม รายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ดี (๒)	- โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ทักษะที่ พิพิธภัณฑสถาน - การจัดกิจกรรมที่ทักษะ คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/ บันทึกหลังการสอน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบ บูรณาการ ☒ ๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ☒ ๓. การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน ☐ ๔. มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล		ให้กับเด็ก ตามรายการพิจารณาอย่างน้อย ๑ ข้อ	๒-๓ ข้อ			- หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่าย หรือวีดีโอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์และเป็นพลเมืองดี

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ☒ ๒. ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดีชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็กและจากกลุ่มเพื่อน ☒ ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม	ครูผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่มั่นคงทางบวกระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็กและหรือไม่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจและแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่มั่นคงทางบวกระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็กและหรือไม่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจและแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่มั่นคงทางบวกระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็กและหรือไม่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจและแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่มั่นคงทางบวกระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็กและหรือไม่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจและแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- ครู/ผู้ดูแลเด็กกับเด็ก เด็กกับเด็กมีสร้างความสัมพันธ์มั่นคงทางบวก - มีการให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดีชมเชย ให้กำลังใจ และรับฟังเด็ก - มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ☒ ๔. ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง ☒ ๕. จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และ จัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม						แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย - มีการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน - แผนการจัดประสบการณ์ขั้นต้นที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงานหรือผลงานของเด็ก
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มี	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้	ดีมาก (๓)	- จากการสอบถามครู/

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดย ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และความถนัด โดยมีการ ดำเนินการตามรายการ พิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการ เสนอ สนองกับเด็ก และสนใจ ในสิ่งที่เด็กทำ ☒ ๒. ครูจัดให้เด็กมี ประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวร่างกายตาม ความ สนใจและความถนัด ☒ ๓. ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่น ชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความ ภูมิใจในตัวเอง	เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มี ความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	มีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มี ความรู้สึกดีต่อ ตนเอง แสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม ตามรายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	เด็กมีความสุขแจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อ ตนเอง แสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม ตามรายการ พิจารณา ๓-๔ ข้อ	เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มี ความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ		ผู้ดูแลเด็ก/ เพื่อนร่วม งานเด็ก/ ผู้ปกครอง - แผนการจัด ประสบการณ์ มีขั้นตอนที่ เด็กได้ สะท้อนการ ประเมินการ ทำงาน หรือ ผลงานของ เด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ควบคุมการแสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้ง ทางสีหน้า ท่าทาง ☒ ๕. ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำผล การประเมินหลังจากจัด กิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุง วิธีการที่จะให้การช่วยเหลือ เด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง						
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มี วินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและ หน้าที่รับ ผิดชอบของพลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการ ☒ ๑. แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อ ปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์เพื่อ ปลุก ฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึง ประสงค์ตามวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและ ประสบการณ์เพื่อ ปลุก ฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึง ประสงค์ตามวัย ตามรายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและ ประสบการณ์เพื่อ ปลุก ฝังให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึง ประสงค์ตามวัยตาม รายการ พิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและ ประสบการณ์เพื่อ ปลุก ฝังให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึง ประสงค์ตามวัย ตามรายการ พิจารณาครบ ทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อ ปลุกฝังให้เด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี - บันทึกผลการ จัดกิจกรรม/

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ประสงค์ ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ☒ ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม ☒ ๓. นำสถานการณ์เหตุการณ์ชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จาก การทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง มีการ ติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ☒ ๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติการมีความรับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก ☒ ๕. จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม						บันทึกหลังการสอน - หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่าย หรือวิดีโอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ☒ ๑. สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน ☒ ๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบ ได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป ☒ ๓. จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก ☒ ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็ก ได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ☒ ๕. มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพาเด็กอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาได้ข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ☐ ๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ☐ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียน การสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ☐ ๓. มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริม และช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป ☐ ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาได้ ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ต้องปรับปรุง (๐) - แผนการจัดกิจกรรม - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - ข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล - กำหนดการปฐมวัย	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๓.๑.๑	เด็กมีน้ำหนักตัว เหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่ง มีบันทึกเป็น รายบุคคล ☒ ๑. น้ำหนักตัว ตามเกณฑ์อายุ (Weight for age) ☒ ๒. ความยาว/ ส่วนสูงตามเกณฑ์ อายุ (Height of age) ☒ ๓. น้ำหนักตาม เกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง (Weight for Height)	เด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์อายุ และสูงดีสม ส่วนน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	เด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์อายุ และสูงดีสม ส่วนน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ – ๕๖	เด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ อายุ และสูงดี สมส่วนร้อย ละ ๕๗ – ๖๓	เด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ อายุ และสูงดี สมส่วนร้อย ละ ๖๔ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- สมุดบันทึกการเจริญเติบโตเด็ก - กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) - ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล - สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ - สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน (ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๓.๒.๑	☒ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็ก โดยครู
๓.๒.๒ก	☒ รายการ : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็ก โดยครู
๓.๒.๓ก	☒ รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	-บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็ก โดยครู
๓.๒.๔ก	☒ รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	-บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็ก โดยครู
๓.๒.๕ก	☒ รายการ : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็ก โดยครู
๓.๒.๖ก	☒ รายการ : เด็กมีพัฒนาการการ	เด็กมี	เด็กมี	เด็กมี	เด็กมี	ดีมาก (๓)	บันทึกข้อมูลรายบุคคล

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)	พัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	พัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	พัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	พัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป		ของเด็ก โดยครู

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๓.๑.๑ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ☒ ๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (weight for age) ☒ ๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) ☒ ๓. น้ำหนักตัว	เด็กสูงดีสมส่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	เด็กสูงดีสมส่วน ร้อยละ ๕๐ – ๕๖	เด็กสูงดีสมส่วน ร้อยละ ๕๗ – ๖๓	เด็กสูงดีสมส่วน ร้อยละ ๖๔ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก - สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ - สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน (ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนัก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	ตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง (weight for Hight)						ตามเกณฑ์ส่วนสูง)
๓.๑.๒ข	☒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ในการดูแลสุขภาพ ตนเองตามวัย	เด็กสุขนิสัยตาม รายการพิจารณาต่ำ กว่าร้อยละ ๗๕	เด็กสุขนิสัยตาม รายการพิจารณา ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กสุขนิสัยตาม รายการพิจารณา ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กสุขนิสัยตาม รายการพิจารณา ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- บันทึกผลการตรวจ สุขภาพเด็ก - แบบบันทึกพัฒนาการ ตามวัยรายบุคคล
๓.๑.๓ข	☐ เด็กมีสุขภาพใน ช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	เด็กไม่มีฟันผุน้อยกว่า ร้อยละ ๔๐	เด็กไม่มีฟันผุร้อย ละ ๔๐ – ๕๐	เด็กไม่มีฟันผุ มากกว่าร้อยละ ๕๐	เด็กไม่มีฟันผุ มากกว่าร้อยละ ๕๕	ต้อง ปรับปรุง (๐)	- บันทึกผลการตรวจ สุขภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๓.๒.๑ข	☒ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัย รายบุคคล

ตัวชี้วัด ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๓.๓.๑ข	☒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
๓.๓.๒ข	☒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๓.๔.๑ข	☒ เด็กแสดงออกว่าเรง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- แบบการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพัฒนาตามวัยรายบุคคล
๓.๔.๒ข	☒ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การ	เด็กมีพัฒนาการ	เด็กมีพัฒนาการ	เด็กมีพัฒนาการ	เด็กมีพัฒนาการ	ดีมาก (๓)	รายบุคคล

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	ทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	สมวัย ร้อย ละ ๗๕ - ๗๙	สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป		- แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก
๓.๔.๓ข	☒ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุม ตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อย ละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	ปฐมวัย รายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๓.๕.๑ข	☒ เด็กบอกเกี่ยวกับตัว เด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก ได้สมวัย	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาเด็ก โดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม แสดงออกและการตอบสนองของเด็ก โดย ไม่ใช่แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด
๓.๕.๒ข	☒ เด็กมีพื้นฐานด้าน คณิตศาสตร์ สามารถ สังเกตจำแนกและ เปรียบเทียบ จำนวน	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ ระยะ) เวลาได้สมวัย						
๓.๕.๓ข	☒ เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ได้สมวัย	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	
๓.๕.๔ข	☒ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	
๓.๕.๕ข	☒ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๓.๖.๑ข	☒ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	เด็กมี พัฒนาการ	เด็กมี พัฒนาการ	เด็กมี พัฒนาการ	เด็กมี พัฒนาการ	ดีมาก (๓)	-แบบบันทึก พัฒนาการรายบุคคล

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
		สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป		
๓.๖.๒ข	☒ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	
๓.๖.๓ข	☒ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	
๓.๖.๔ข	☒ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความ คุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๓.๗.๑ข	☒ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	-แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
๓.๗.๒ข	☒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนร่วม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	
๓.๗.๓ข	☒ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	
๓.๗.๔ข	☒ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ต้องปรับปรุง
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ต้องปรับปรุง
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ต้องปรับปรุง
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ)	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและ ภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจ สุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตร ประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้ เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะ นำโรค	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการ ใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน (ต่อ)	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ)	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ ฝ่าเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี (ต่อ)	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ต้องปรับปรุง
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย (ต่อ)	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและ สติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจ ภาษา (Receptive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๖ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้า สังคม (Personal Social)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมี บันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถ เคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการ ประสาน งานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดง ความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวม การเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้ สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ท ากิจกรรมให้สำเร็จ สมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและ ตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษา ปีที่ ๑)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออก ถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และท างานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเท ศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการนิเทศ ติดตาม
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- ทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม
- จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ศพด.
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คณ้ยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็คทุกครั้ง
- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร)
- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารประจำเดือน
- จัดทำช่องประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มีการติดตามการใช้แผน และทบทวนแผนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา สิ้นสุดปีงบประมาณ

ผลการดำเนินการ

ผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับต้องปรับปรุง การจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการบุคลากร การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยยังอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาค่อนข้างน้อย ตลอดจนขาดหลักฐานที่แสดงการดำเนินการบริหารจัดการส่วนๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพิ่มเติม/เปลี่ยนแปลง ฉบับที่ ๔/๒๕๖๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

จุดเด่น

มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี , แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามห้วงเวลาที่กำหนด การบริหารจัดการในด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ดูแลการเจ็บป่วยของเด็กเบื้องต้น โดยผู้ดูแลเด็ก มีช่องทางการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง ตลอดจนโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก โครงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่เด็กปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ ได้ทันทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน
- ๒ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓ การเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น ครู ผู้ปกครอง เด็ก หน่วยงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล ทุกคน
- มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งสรุป/ รายงานโครงการ
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำ ตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส

ผลการดำเนินการ

ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและเป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับดี มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๔. แผนการจัดอาหารให้เด็กในแต่ละวัน
๕. โครงการแข่งขันกีฬาเด็กและเยาวชน
๖. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๗. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๘. กิจกรรมเชฟตัวน้อย
๙. กิจกรรมการบูรณาการ หนูน้อยปลูกผักสวนครัว
๑๐. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์

จุดเด่น

มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและเป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับดี และดำเนินการสอดแทรกไปในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กเล็กของครู ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม และประสบการณ์มาก ทำให้จัดการเรียนรู้ได้น่าสนใจ มีการเลือกสื่อจัดการเรียนการสอนที่ดี เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขาดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ เช่น การการจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน ช่องปาก สายตา หู และบันทึกผลเป็นรายบุคคล และในปีการศึกษานี้ ไม่ได้จัดโครงการโครงการเตรียมความพร้อมในเด็กปฐมวัยหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะเป็นการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

มีการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ในแผนพัฒนาการศึกษา ได้แก่ โครงการจัดซื้ออาหารกลางวัน โครงการค่าหนังสือเรียน โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับดี มีการบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตสมวัย และบันทึกข้อมูลพัฒนาการโดยรวมของเด็ก มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง

ผลการดำเนินการ

คุณภาพเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง อยู่ในระดับดีมาก การเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

จุดเด่น

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาให้เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวงร้อยละ ๑๐๐ มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับดีมาก

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

มีการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ในแผนพัฒนาการศึกษา ได้แก่ โครงการจัดซื้ออาหารกลางวัน โครงการค่าหนังสือเรียน โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดีมาก

ผลการดำเนินการ

คุณภาพเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง อยู่ในระดับดีมาก การเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๓. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๔. แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาการ

จุดเด่น

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาให้เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับดีมาก มีเกณฑ์การวัดประเมินที่ชัดเจน และเพิ่มเติมหลักฐานอ้างอิง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ

ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ...ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ต้องมีผลการดำเนินงานด้านการบริหาร จัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับต้องปรับปรุง การจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และ สนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังขาดหลักฐานที่เป็นรูปธรรม มี โครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาค่อนข้างน้อย และยังขาด แคลนบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยค่อนข้างน้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก นักเรียน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ตลอดจนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประชุมร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในการทำงานอย่าง ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ...ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กอยู่ใน เกณฑ์ดีมาก เด็กนักเรียนได้รับการอบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้ มีพัฒนาการตามวัยในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก เด็กนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและรัก ความเป็นไทยตามที่กำหนด

ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆การบริหารจัดการ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี , แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามห้วงเวลาที่กำหนด การบริหารจัดการในด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ ฝ่าละอองธุลีพระบาท เติบโต ดูแลการเจ็บป่วยของเด็กเบื้องต้น โดยผู้ดูแลเด็ก มีช่องทางการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง ตลอดจนจนโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก โครงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่เด็กปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ ได้ทันทั่วถึง ◆กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและเป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับดี และดำเนินการสอดแทรกไปในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กเล็กของครู ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม และประสบการณ์มาก ทำให้จัดการเรียนรู้ได้น่าสนใจ มีการเลือกสื่อจัดการเรียนการสอนที่ดี เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ◆คุณภาพเด็กปฐมวัย	◆การบริหารจัดการ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา และการเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น ครู ผู้ปกครอง เด็ก หน่วยงานต่าง ๆ ◆กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขาดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ เช่น การการจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน ช่องปาก สายตา หู และบันทึกผลเป็นรายบุคคล และในปีการศึกษานี้ ไม่ได้จัดโครงการโครงการเตรียมความพร้อมในเด็กปฐมวัยหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะเป็นการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ◆คุณภาพเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เด็กชั้นเตรียมอนุบาล มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับดีมาก เด็กชั้นอนุบาล ๑ มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดีมาก	พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาให้เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับดีมาก และมีเกณฑ์การวัดประเมินที่ชัดเจนเพิ่มเติมหลักฐานอ้างอิง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทำให้ทราบว่าต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ปรับปรุงด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในทุก ๆ ด้าน และต้องดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. เพิ่มโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices)

๓. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม

๕. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ จะมุ่งเน้นในด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

การต้องการความช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ดำเนินการได้ตามโครงการที่กำหนดและประสบความสำเร็จ เนื่องจากในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีโครงการที่ดำเนินการค่อนข้างน้อยและขาดความหลากหลายและครอบคลุมในมาตรฐานการศึกษาต่าง ๆ โดยมีสาเหตุมาจากการขาดบุคลากรที่เพียงพอเพื่อมาทำหน้าที่ในส่วนต่าง ๆ อัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่เหมาะสม จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้านการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดหาครู/ผู้ดูแลเด็ก

เอกสารร่องรอยและรูปภาพ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

☒ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

