



ประกาศเทศบาลตำบลบัวหลวง
เรื่อง ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบัวหลวง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบัวหลวง สังกัด เทศบาลตำบลบัวหลวง ได้รับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๘ ไปแล้วนั้น

เทศบาลตำบลบัวหลวง จึงขอประกาศผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบัวหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ประชาชนได้รับทราบและนำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ต่อไป รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสถาพร นกแก้ว)

รองปลัดเทศบาล รักษาราชการแทน

ปลัดเทศบาลตำบลบัวหลวง

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกเทศมนตรีตำบลบัวหลวง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง” สังกัดเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
สถานที่ตั้ง ๑๙๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลลาดบัวหลวง อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๒๓๐

๑.๒ ได้เปิดรับบริการเด็กเข้ารับการเลี้ยงดู ช่วงอายุ ๒ – ๕ ปี

๑.๓ หน่วยงานที่รับผิดชอบ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลลาดบัวหลวง

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ- สกุล ผู้บริหาร นายสถาพร นกแก้ว

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท รัฐศาสตร์

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์เด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ เดือน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง จัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กระดับ ปฐมวัย ๒ – ๕ ขวบ ปัจจุบันมีเด็กนักเรียน จำนวน ๒๖ คน มีผู้ดูแลเด็ก ๓ คน

(๑) นางสาวทิพวรรณ ไตรอรุณ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ปฏิบัติหน้าที่สอน ชั้นเตรียมอนุบาล

(๒) นางสาวณัฐพร จันทร์ทอง ตำแหน่ง พนักงานจ้าง ปฏิบัติหน้าที่สอน ชั้นอนุบาล ๑

(๓) นางสาวณัฐพร สุขจรรยา ตำแหน่ง พนักงานจ้าง ปฏิบัติหน้าที่สอน ชั้นเตรียมอนุบาล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ตั้งอยู่ในพื้นที่เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีเด็กเล็ก จำนวน ๒๖ คน เป็น ชาย ๒๐ คน หญิง ๖ คน มีผู้ดูแลเด็ก ๓ คน คือ นางสาวทิพวรรณ ไตรอรุณ นางสาวณัฐพร จันทร์ทอง และ นางสาวณัฐพร สุขจรรยา

๓. ประวัติศูนย์เด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง จัดตั้งขึ้นเมื่อประมาณ ๒๕๔๒ ตามประกาศเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ปัจจุบันได้จัดการศึกษามาเป็นระยะเวลาประมาณ ๒๕ ปี โดยในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ใช้อาคารสถานที่และห้องเรียนจากโรงเรียนอุปถัมภ์โรงเรียนประสิทธิ์ หมู่ที่ ๒ ตำบลลาดบัวหลวง เป็นสถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ย้ายมาตั้งสถานที่ใหม่ซึ่งเป็นที่ดินของเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ๑๙๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลลาดบัวหลวง พื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๑,๒๔๒ ตารางเมตร มีอาคารเรียน ๑ หลัง ประกอบด้วยห้องเรียน ๒ ห้อง ห้องสุขา ๔ ห้อง ห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง ห้องประกอบอาหาร ๑ ห้อง และห้องพยาบาล ๑ ห้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ จากเทศบาลตำบล

ลาดบัวหลวง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปรัชญาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ว่า “จัดการศึกษาโดยจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่งเสริมพัฒนาการครบถ้วนตามวัย เต็มศักยภาพ เป็นคนดีและมีความสุข”

ผลการประเมินตนเอง

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
๑	โครงการจัดซื้ออาหารกลางวัน	เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับอาหารกลางวัน
๒	โครงการค่าหนังสือเรียน	-เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณตามรายการดังกล่าว - ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่าย และลดค่าครองชีพ
๓	โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	-เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณตามรายการดังกล่าว
๔	โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	-เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณตามรายการดังกล่าว
๕	โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณตามรายการดังกล่าว
๖	โครงการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	-เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณตามรายการดังกล่าว
๗	โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา	- ครู ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี เด็กชั้นเตรียมอนุบาล มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับดี เด็กชั้นอนุบาล ๑ มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง ควรเพิ่มเติมนโยบายด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมด้านความปลอดภัยในการรับส่ง เด็กเล็ก กิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ผ่าน เกณฑ์ขั้นต้น ควรเพิ่มเติม นโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพของเด็กเล็ก ตลอดจนการส่งเสริมเด็กระยะเปลี่ยนผ่าน เช่น โครงการเตรียมความพร้อมเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☒ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☐ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง กองการศึกษา เทศบาลตำบลลาดบัวหลวงฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑ - ๑๔
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๕ - ๑๗
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	๑๘ - ๗๔
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๕ - ๘๖
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๘๗ - ๘๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง” สังกัดเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๓ ตำบลลาดบัวหลวง อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

โทร ๐-๓๕๓๗-๙๓๙๒

๑.๒ เปิดรับระดับเตรียมอนุบาล ๒ – ๔ ขวบ

๑.๓ สังกัดเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลลาดบัวหลวง อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ก่อตั้งขึ้นเมื่อ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ โดยมติที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอุปถัมภ์โรจนประสิทธิ์ให้จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือประชาชนที่ต้องเลี้ยงดูเด็กจนไม่สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ และเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กก่อนถึงเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประชุมได้กำหนด โดยมี นายพ่ายพ พินมณี ตำแหน่งครูใหญ่ ในขณะนั้นเป็นผู้ดูแลกิจการ ซึ่งอยู่ในการควบคุมของพัฒนาการอำเภอลาดบัวหลวง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นายสถาพร นกแก้ว ตำแหน่ง รองปลัดเทศบาล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา รัฐศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๑๙-๑๐๗๔ ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๕ เดือน

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย

๑. นายวิโรจน์ คำเทียนทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๒. พระครูวิศาลพัฒนกิจ	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๓. นายสุวรรณ ทองแดง	ผู้แทนจากสมาชิกสภาฯ	กรรมการ
๔. นางสาวเปรมปวีร์ พชรพรวัฒนกุล	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๕. นางสาวนพวรรณ มณีงาม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นายวิชัย วัฒมาลี	ผู้แทนด้านการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวจิตาภา เชียงฉิน	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๘. นายสถาพร นกแก้ว	หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวทิพวรรณ ไตรอรุณ	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ (เฉลี่ยปี)	ประสบการณ์ (เฉลี่ยปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท		
หัวหน้าสถานศึกษา	๑	-	-	-	๑	๔๙	๒๗
ครู	-	-	-	-	-	-	-
ผู้ดูแลเด็ก	-	๓	-	๓	-	๓๐	๗
บุคลากร	-	๒	๒	-	-	๔๕	๑
รวม	๑	๕	๓	๓	-	๓๙	๙

๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๓๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง (ครู-เด็ก)
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล	๑	๖	๖	๑๒	๒ : ๑๒
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๑๔	๐	๑๔	๑ : ๑๔
รวม	๒	๒๐	๖	๒๖	๑:๙

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับเตรียมอนุบาล =.....๑.....:.....๑๒.....

ครูระดับอนุบาล ๑ =.....๑.....:.....๑๔.....

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลของการพัฒนาการความพร้อมตลอดปี ด้านร่างกาย								
ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล	๑๒	-	๑	๑๑	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
อนุบาล	๑๔	-	๓	๑๑	๑๔	๓	๑๔	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		-	๔	๒๒	๒๖	๓	๒๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		-	๑๕.๔๐	๘๔.๖๐	๑๐๐			

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลของการพัฒนาการความพร้อมตลอดปี ด้านอารมณ์-จิตใจ								
ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล	๑๒	-	๒	๑๐	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
อนุบาล	๑๔	-	-	๑๔	๑๔	๓	๑๔	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		-	๒	๒๔	๒๖	๓	๒๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		-	๗.๗๐	๙๒.๓๐	๑๐๐			

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลของการพัฒนาการความพร้อมตลอดปี ด้านสังคม								
ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล	๑๒	-	๑	๑๑	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
อนุบาล	๑๔	-	-	๑๔	๑๔	๓	๑๔	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		-	๑	๒๕	๒๖	๓	๒๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		-	๓.๘๐	๙๖.๒๐	๑๐๐			

๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลของการพัฒนาการความพร้อมตลอดปี ด้านปัญญา								
ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล	๑๒	-	๓	๙	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
อนุบาล	๑๔	-	๔	๑๐	๑๔	๓	๑๔	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		-	๗	๑๙	๒๖	๓	๒๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		-	๒๖.๙๐	๗๓.๑๐	๑๐๐			

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องสุขา/ห้องอาบน้ำ	๕ ห้อง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวงตั้งอยู่ในพื้นที่เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ด้านหน้ามีทุ่งนา ด้านข้างอยู่ใกล้เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีชุมชนโดยรอบ

๒) อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓) ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำขวัญข้าว

๔) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจทางครอบครัวปานกลาง

๕) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ตั้งอยู่ในชุมชนที่ยึดมั่นในวัฒนธรรมแบบไทยๆ คือให้เกียรติ นับถือและศรัทธาในตัวครู อยู่ภายในแหล่งเรียนรู้ คือโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ จากทางเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ประกอบกับเห็นความสำคัญการเตรียมความพร้อมในการเรียนของบุตรหลาน ก่อนเข้าสู่ระบบโรงเรียน ทำให้เมื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขอความร่วมมือชุมชน และผู้ปกครองจะให้การสนับสนุนด้วยดี เช่น เลี้ยงอาหารกลางวันและมอบของรางวัลในกิจกรรมวันเด็ก

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
 - ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
 - ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย
๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
 - ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
 - ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
 - ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
 - ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 - ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
 - ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
 - ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
 - ๔.๔ รู้จักประหยัด

๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
 - ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
 - ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
 - ๕.๓ รักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
 - ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
 - ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
 - ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจวัตรประจำวัน
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - ๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้
๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
 - ๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
 - ๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ
 - ๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง
 - ๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ
 - ๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
 - ๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
 - ๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

- ๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่
 - ทักษะการเคลื่อนไหว
 - เคลื่อนไหวอยู่กับที่
 - ประกอบอุปกรณ์
 - เคลื่อนไหวอิสระ
 - การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท
- การปั้น การนวด พูบ ขยำ
- การร้อยลูกปัด
- การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
- การวาดภาพ
- การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย
- การร้องเพลง
- การฟังเพลง
- การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน
- การเล่นเกมบาทสมมติในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

- เล่นอิสระ
- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่
- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- การปฏิบัติตนในการเล่น

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

๔.๒.๓ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พูดแสดงความคิดเห็น
- พูดได้ตรงประเด็น

๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้
- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน/นาฬิกา	รายการกิจกรรม
๑	๐๗.๐๐-๐๘.๐๐ น.	๓๐	รับเด็ก
๒	๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น.	๓๐	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น.	๓๐	ตรวจสอบสุขภาพ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐-๐๙.๒๐ น.	๒๐	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๕	๐๙.๒๐-๑๐.๒๐ น.	๖๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๒๐-๑๐.๓๐ น.	๑๐	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
๗	๑๐.๓๐-๑๐.๔๕ น.	๑๕	กิจกรรมสร้างสรรค์/เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕-๑๑.๑๕ น.	๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕-๑๑.๔๕ น.	๓๐	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕-๑๒.๐๐ น.	๑๕	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๐	๑๒.๐๐-๑๔.๐๐ น.	๑๒๐	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐-๑๔.๒๐ น.	๒๐	เก็บที่นอน,ล้างหน้า,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๒๐-๑๔.๓๐ น.	๑๐	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
๑๔	๑๔.๓๐-๑๕.๐๐ น.	๓๐	เกมการศึกษา
๑๕	๑๕.๐๐-๑๖.๓๐ น.	๙๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชุมชนในเขตบริการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวงมี แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่

๑. โรงเรียนอุปถัมภ์วัดประสิทธิ์
๒. แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรโรงเรียนอุปถัมภ์วัดประสิทธิ์
๓. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาใกล้ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ การบริหารบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและเป็นพลเมืองดี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น บริหารหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลที่สอดคล้องรองรับการพัฒนาตามจุดเน้นการบริหารหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการระบุรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเกี่ยวกับเป้าหมายของโครงการหรือกิจกรรมทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดเป้าหมายผลสำเร็จจากการดำเนินงานตามโครงการส่งผลให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย เป็นต้น ระบุรายละเอียดวิธีการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามแผนงาน มีการนิเทศกำกับติดตามภายในศูนย์พัฒนาเด็กหรือจากหน่วยงานอื่น ระบุข้อมูลเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสรุปผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการหรือกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร มีข้อมูลนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนางานในโอกาสต่อไป ระบุข้อมูลรูปแบบการนำเสนอผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ จำนวนและชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่เสริมประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ครบทุกชั้นปี ระบุข้อมูลครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ใช้แผนการจัดประสบการณ์ด้วย สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ระบุข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ อย่างไร โดยบุคคลหรือหน่วยงานใด ใช้เครื่องมือใดในการประเมินผลการจัดประสบการณ์ ระบุข้อมูลที่ได้จากการประเมินนำมา ปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กในโอกาสต่อไปอย่างไร เช่น ครูหรือผู้ดูแล เด็กได้รับการอบรม พัฒนาตนเอง ภาคการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง ระบุรายละเอียดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำข้อมูล ข้อคิดเห็นที่ได้รับจากเพื่อน ครูหรือผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กหรือศูนย์พัฒนาเด็กอื่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น มาพัฒนาการ จัดประสบการณ์อย่างไร เช่น กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดีมาก (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ระบุข้อมูลการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมเหมาะสมกับวัย กำหนดเป้าหมายพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน เช่น เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตสมวัย ควรระบุ รายละเอียดวิธีการพัฒนาคุณภาพระบุข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมตามแผนงานที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็ก โครงการเสริมสร้างทักษะสื่อสารและภาษา เป็นต้น ควรมีข้อมูลวิธีการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม ระบุรูปแบบหรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ มีการคัดกรองเด็กที่พบปัญหานำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความช่วยเหลือหรือส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กในปีถัดไป ควรระบุข้อมูลการมีส่วนร่วมและนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพให้แก่ผู้ปกครองหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อแสดงถึงความร่วมมือและเข้าใจร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

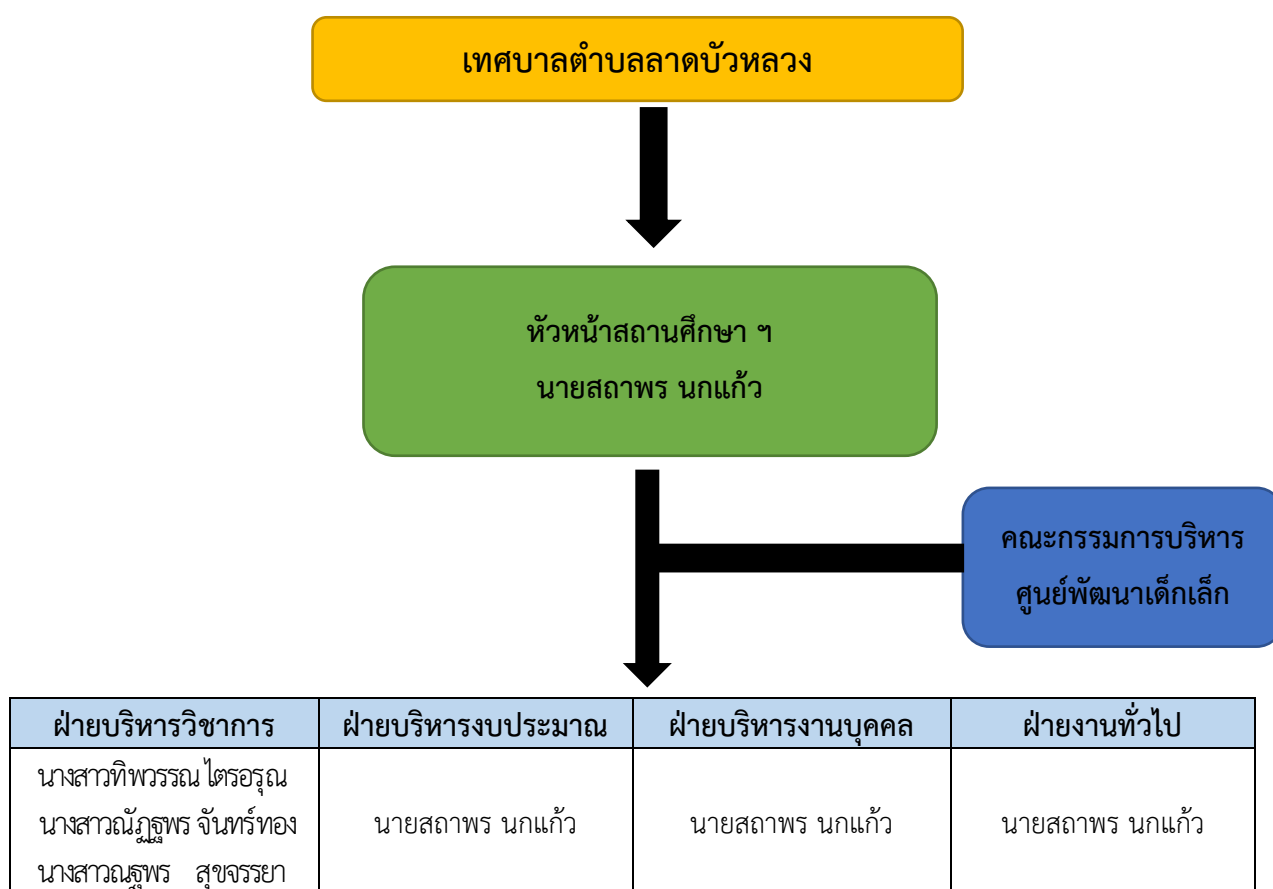
ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลใน SAR ครังต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) เพิ่มข้อมูลสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็ก เช่น ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงข้อมูลจำนวนวันที่ศูนย์พัฒนาเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษาที่ประเมิน โดยนำเสนอรายงานการประเมินตนเองตามวงจรคุณภาพ PDCA ให้ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก ด้านครูหรือผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก และด้านคุณภาพของเด็ก เด็ก ด้านครูหรือผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก และด้านคุณภาพของเด็ก

ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ , ฝ่ายบริหารงบประมาณ , ฝ่ายบริหารงานบุคคล , ฝ่ายงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง จะพัฒนาและส่งเสริมเด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมทั้งสี่ด้าน และให้เต็มศักยภาพของแต่ละคน ปลุกฝังให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้คุณค่าของความเป็นไทย และเด็กที่มาเรียนที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวงจะต้องเรียนอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๒) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมและเน้นความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๓) จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็ก
- ๔) พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนการสอน
- ๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เป้าประสงค์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

๑. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้มีศักยภาพ
๒. การปรับปรุงสถานศึกษา สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ
๓. จัดการศึกษาปฐมวัย ให้ได้รับพัฒนาตามวัยครบทุกด้าน
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ : การส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีความรู้ มีความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษา และ ได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑.๑ กลยุทธ์ : ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี ๑.๒ กลยุทธ์ : พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.๓ กลยุทธ์ : ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีศักยภาพ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
๒. ยุทธศาสตร์ : การ ปรับปรุงสถานศึกษา สื่อ การเรียนการสอนที่ เหมาะสมและมีคุณภาพ	๒.๑ กลยุทธ์ : ปรับปรุงความพร้อมของอาคารเรียน และแหล่งเรียนรู้ ๒.๒ กลยุทธ์ : การจัดหาและปรับปรุงสื่อครุภัณฑ์ เทคโนโลยี	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
๓. ยุทธศาสตร์ : การ พัฒนาด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตร	๓.๑ กลยุทธ์ : ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม ๓.๒ กลยุทธ์ : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.๓ กลยุทธ์ : ส่งเสริมและอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบการ บริหารการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม	๔.๑ กลยุทธ์ : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รู้เรื่อง สดใสสมวัย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย แต่งกายสะอาด

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ

- สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

ส่วนที่ ๓

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีการดำเนินการตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ☒ ๑.จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล ☒ ๒.ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☒ ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ☒ ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ไม่มีแผนและ ไม่มีการ ปฏิบัติอย่าง เป็นระบบ	ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณา ข้อ ๑ และข้อ ๒	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑, ๒ และข้อ ๓	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาครบ ทุกข้อ	ดีมาก (๓)	แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ,แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☒ ๑.จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ กระทรวงศึกษาธิการ	ไม่มีหลักสูตร สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และไม่มีการ	ดำเนินงานตาม รายการพิจารณา ข้อ ๑ และข้อ ๒	ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณา ข้อ ๑, ๒ และข้อ ๓	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาครบ ทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย - ภาพถ่าย ประกอบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๒.นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ☒ ๓. ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ ☒ ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ					
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ☒ ๑.รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ☒ ๒.นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ☒ ๓. ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ☒ ๔. บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	ไม่มีการรวบรวมข้อมูลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ	ดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และข้อ ๒	ดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และข้อ ๓	ดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- เอกสาร/หลักฐานแสดงข้อมูลที่จัดเก็บ - ข้อมูลเลขประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก - รายงานประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ การบริหารบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ☒ ๑.จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง ☒ ๒.มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพจิต ☒ ๓. ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษ การกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ☐ ๔. มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน และประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น ☐ ๕. ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด ☐ ๖. พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ไม่มีการบริหารจัดการบุคลากรตามข้อพิจารณา	บริหารจัดการตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	บริหารจัดการตามข้อ ๑, ๒ , ๓ และอีก ๑ ข้อ (ข้อ ๔ หรือ ๕ หรือ ๖)	บริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	- คู่มือการปฏิบัติงานของศูนย์เด็กเล็ก - คุณสมบัติของบุคลากรของผู้ปฏิบัติงาน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณสมบัติ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ☐ ๑. มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย - กรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต - กรณีที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่ตรงตามที่กำหนด ต้องที่กำหนด ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง ☐ ๒. สนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน ☐ ๓. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก ☐ ๔. เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีการบริหารจัดการ บุคลากรตามข้อพิจารณา	บริหารจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	บริหารจัดการตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	บริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา	ต้องปรับปรุง (๐)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม ☒ ๑. ผู้ทำหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพ มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัย จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง) ☐ ๒. ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีที่วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการ ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามที่ส่วนราชการรับรอง หรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าว ภายในระยะเวลา ๑ ปี ☐ ๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) น้อยกว่าร้อยละ ๒๔ ของจำนวน ครู/ผู้ดูแลทั้งหมด	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม(ตามข้อ ๑ และ ๒) ร้อยละ ๒๔-๔๐ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลทั้งหมด (หากมีจำนวนทั้งหมด น้อยกว่า ๔ คน ต้องมีอย่างน้อย ๑ คนที่ เข้าเกณฑ์)	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตาม ข้อ ๑ และ ๒) ร้อยละ ๔๑-๗๔ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลทั้งหมด และมีข้อ ๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตาม ข้อ ๑ และ ๒) มากกว่าร้อยละ ๗๔ ขึ้นไป ของ จำนวนครู/ผู้ดูแลทั้งหมดและมีข้อ ๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	- ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ☒ ๑. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) ☒ ๒. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมดีกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) ☒ ๓. สามารถจัดหาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม	ไม่เป็นไปตามอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมที่กำหนด	มีการบริหารจัดการตามข้อ ๑	มีการบริหารจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการบริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา	ดีมาก (๓)	- จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานจริง - ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก - หลักฐานที่แสดงว่ามีครูหรือผู้ดูแลเด็ก (ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์) มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่าง เป็นระบบ ☐ ๑. จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุก ชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ☐ ๒. ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็น ระยะอย่างต่อเนื่อง ☐ ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ☐ ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ไม่มีแผนและไม่มี การปฏิบัติ อย่างเป็นระบบ	มีการ ดำเนินงานตาม ข้อ ๑, ๒ และ ๓	บริหาร จัดการตาม ข้อ ๑, ๒ ,๓ และอีก ๑ ข้อ (ข้อ ๔ หรือ ๕ หรือ ๖)	บริหาร จัดการครบ ทุกข้อตาม รายการ พิจารณา	ต้องปรับปรุง (๐)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ☒ ๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน ☒ ๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ☒ ๓. ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิด อันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน ☒ ๔. นำผลการประเมิน ปรับปรุง/พัฒนาระยะยาว	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ☐ ๑. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย ☐ ๒. พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ต้องปรับปรุง (๐)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	☐ ๓. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไข ส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน ☐ ๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา						
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ ☒ ๑. สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย ☒ ๒. ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน ☒ ๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วน ที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน ☒ ๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนา	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ความปลอดภัย - ทะเบียนคุมตรวจสอบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ☒ ๑. ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย ☒ ๒. มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก และมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และ เป็นปัจจุบัน ☒ ๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วน ที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย ☒ ๔. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดหาและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แบบการประเมินของเล่นและจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย - ทะเบียนคุมตรวจสอบ
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ☒ ๑. สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑,	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	☒ ๒. ให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย ☐ ๓. ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก ☐ ๔. สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย		๒ และ ๓	๑, ๒, ๓ และ ๔	ทุกข้อ		
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☒ ๑. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก ☒ ๒. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อ ป้องกันและแก้ไข ☐ ๓. มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ☐ ๔. มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่ ☐ ๑. แผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ☐ ๒. ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ☐ ๓. มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ ☐ ๔. นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ต้องปรับปรุง (๐)	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ☒ ๑. จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน ☒ ๒. จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ดี (๒)	- มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐานและควรใช้เครื่องชั่งน้ำหนักที่มีความละเอียด ๐.๑ ซม

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๓. ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงลงในกราฟการ เจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ทุก ๓ เดือน ☒ ๔. มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น ☐ ๕. จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)						- กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง เพศเป็นรายบุคคล - บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง - รายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือนและล่วงหน้า ๑ เดือน
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ☒ ๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน ☒ ๒. สนับสนุน/จัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ☒ ๓. มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกเกิดและทุก ๖ เดือน	ไม่มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณา	มีแผนดำเนินงานตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และข้อ ๒	มีแผนและดำเนินงานตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒, ๓ และข้อ ๔	มีแผนและดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แผนบริหารจัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปีป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ - บันทึกการตรวจ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๔. มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ						สุขอนามัยประจำวัน/สุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง/ ตามกำหนด
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ ☒ ๑. มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๔-๒.๐ ตร.ม./คน ☒ ๒. มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหาร และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ ☒ ๓. มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดโปร่งและอากาศถ่ายเทได้ดี ☒ ๔. มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม ☒ ๕. มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำ	ไม่มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามรายการพิจารณา	ดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ข้อ ๔	ดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และข้อ ๕	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มีพื้นที่ใช้สอยตามที่กำหนดในมาตรฐาน ความปลอดภัยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม - แผนผังพื้นที่และการใช้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ภาพถ่ายประกอบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ความสะอาดช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ฯลฯ ☒ ๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย						
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ☒ ๑. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน ☒ ๒. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม ☐ ๓. เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก ☐ ๔. นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยนซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	ไม่มีการจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณา	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	- มีการจัดมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ - ภาพหรือวิดีโอที่แสดงถึงกิจกรรมที่ในมุมต่าง ๆ
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก ☒ ๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปรงฟันที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น	ไม่มีการดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มีการเยี่ยมชมและสังเกต - ภาพถ่ายประกอบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๒. มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง ☒ ๓. มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง						
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำโรค ☒ ๑. สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร ☒ ๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ☒ ๓. มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร ☒ ๔. มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค	ไม่มีการจัดการระบบสุขาภิบาลที่ถูกสุขลักษณะ	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มีการเยี่ยมชมและสังเกต - ภาพถ่ายประกอบ
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ☒ ๑. มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน ☒ ๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ	ไม่มีการดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มีการเยี่ยมชมและสังเกต - ภาพถ่ายประกอบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๓. อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอกับการใช้งาน ☒ ๔. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน						

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ☒ ๒. มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ ☒ ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา ☒ ๔. มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว	ไม่มีตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ๑ ข้อ	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- บันทึกการประชุม - เอกสารแผ่นพับ - ความรู้ต่าง ๆ - กลุ่มไลน์ - ประชาสัมพันธ์ - ภาพถ่ายประกอบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม ตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ☒ ๒. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตาม ประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน ☐ ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง ☐ ๔. มีการสร้างเครือข่ายชุมชน	ไม่มีตาม รายการ พิจารณา	มีการ ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑ และ ข้อ ๒	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑ , ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณาครบ ทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น (๑)	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่ง เรียนรู้แก่ ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้ ☒ ๑. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย ☒ ๒. มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญา ท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อ พัฒนาการดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☐ ๓. มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมี สมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ไม่มีตาม รายการ พิจารณา	มีการ ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณา ๑ ข้อ	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ๒ ข้อ	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณาครบ ทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น (๑)	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☒ ๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ไม่มีตาม รายการ พิจารณา	มีการ ดำเนินงานตาม รายการ	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณาครบ	ดีมาก (๓)	- มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๒. คณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ☒ ๓. คณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☒ ๔. คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		พิจารณาข้อ ๑ และ ข้อ ๒	พิจารณา ข้อ ๑ , ๒ และ ๓	ทุกข้อ		สถานศึกษา - บันทึกหรือรายงานการประชุม

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและ ประเมินผล ☒ ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ☒ ๒. จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนา	ไม่มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหรือไม่จัดกิจกรรมตามที่กำหนด ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่กำหนดข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามรายการ ข้อ ๑-๓ และอีก ๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนจัดประสบการณ์และการเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดี (๒)	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตร

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	เด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และ ภาษา การสื่อสาร ☒ ๓. จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดให้เด็ก มีโอกาสทำตามความสนใจ ☒ ๔. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ประจำวัน ☒ ๕. กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับ บริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น ☒ ๖. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้ เหมาะสมกับความจำเป็น และความ ต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล ☐ ๗. นำผลการประเมินมาปรับปรุง การจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการจัดประสบการณ์			ข้อ			การศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างรอบ ด้าน คือด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และ ภาษา การสื่อสาร - บันทึกผลการ จัดกิจกรรม/ บันทึกหลังการ สอน - หลักฐานการ เรียนรู้ หรือการ ร่วมกิจกรรม ของเด็ก เช่น ผลงานเด็ก ภาพถ่าย หรือ วีดีโอ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. จัดพื้นที่ /มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ ☒ ๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน ☒ ๓. มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/มุมให้น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้ ☒ ๔. มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะที่ทำกิจกรรม ☒ ๕. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม	ไม่จัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๔	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ รวมถึงสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ - บันทึกพฤติกรรมของเด็กในกระทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล - หลักฐานที่แสดงถึงการทำกิจกรรมในมุมต่าง ๆ ของเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือวีดีโอ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรี ยนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น ☒ ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ☒ ๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และ ร่วมมือกันในลักษณะต่าง ๆ ☒ ๓. สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ☒ ๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ☒ ๕. จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่ปรับไปเมื่อ	ไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ 					

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	เกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้ ☒ ๖. จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมิน พัฒนาการ ☒ ๗. จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่าง ผู้ใหญ่เริ่มกับที่เด็กเริ่ม ในห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับ ทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับ เด็กทำกิจกรรมตามอิสระ						
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ) ☒ ๑. ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หินทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้ง สื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ ☒ ๒. สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี ไม่มีเครื่องเล่น และจัด สภาพแวดล้อม ภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่อง เล่น และจัด สภาพแวดล้อม ภายในภายนอก แหล่ง เรียนรู้ ตาม รายการ พิจารณา ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่อง เล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ตามรายการ พิจารณา	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่อง เล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มีการเลือกใช้สื่อที่หลากหลายหลายเหมาะสมตามอายุมีการคำนึงถึงความปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์การ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้อง และนอกห้อง ☒ ๓. มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสดูแลเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน ☒ ๔. จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้การทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก ☒ ๕. ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ☒ ๖. จัดให้เด็กมีโอกาสดูแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ ภายใต้การดูแลของครู/ผู้ดูแลเด็ก			ข้อ ๑-๓ และอีก ๒ ข้อ			เรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อที่หลากหลาย - หลักฐานที่แสดงถึงการใช้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือวิดีโอ - การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน - หลักฐานที่แสดงถึงการใช้อย่างเรียนรู้หลากหลาย สอดคล้องกับ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
							หน่วยการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่นและความ สนใจของเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือวีดีโอ
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพโดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ☒ ๒. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ประเมินพัฒนาการตามรายการพิจารณา	ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคนตามรายการพิจารณา	ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคนตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อและอีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคนตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคลและรายกิจกรรม - บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	เป็นรายบุคคลนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล ☒ ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ตามสภาพจิตในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ☒ ๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการความถนัดและความสนใจ ให้การช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค ☒ ๕. มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ ☒ ๖. มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือส่งเสริมพัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้ง						

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	บ้านและสถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน						

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ส่งอาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย ☒ ๒. จัดอาหารให้กับเด็ก และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ ☒ ๓. จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ ดูแลให้เด็ก รับประทานอาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหาร ใน ปริมาณที่ เพียงพอ และ หรือไม่ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรมการกินที่เหมาะสม ไม่จัดกิจกรรม และ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทานอาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหาร ใน ปริมาณที่ เพียงพอ และ หรือไม่ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรมที่เหมาะสม ไม่ จัดกิจกรรม และ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทานอาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหาร ใน ปริมาณที่ เพียงพอ และ หรือไม่ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรมที่เหมาะสม ไม่จัดกิจกรรม และ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทานอาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหาร ใน ปริมาณที่ เพียงพอ และ หรือไม่ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรมที่เหมาะสม ไม่จัดกิจกรรม และ	ดีมาก (๓)	- แผนการจัดอาหารให้เด็กในแต่ละวัน - ปริมาณอาหารในถาดสำหรับเด็กทุกคนตามความเหมาะสมตามวัยทุกคน - คุณภาพของอาหารและน้ำดื่มจัดบริการให้กับเด็ก - ความสะอาดสถานที่ รับประทานอาหาร

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	☒ ๔. สำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ☒ ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่ดีให้กับเด็ก ☒ ๖. ดูแลส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี ☒ ๗. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหาร การทำอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย	ประสบการณ์ให้เด็กรู้คุณค่าอาหาร ต่าง ๆ	ประสบการณ์ให้เด็กรู้คุณค่าอาหาร ต่าง ๆ ตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ	ประสบการณ์ให้เด็กรู้คุณค่าอาหาร ต่าง ๆ ตามรายการพิจารณา ๔-๖ ข้อ	ประสบการณ์ให้เด็กรู้คุณค่าอาหาร ต่าง ๆ ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ		ของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและบรรจุภัณฑ์ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์การ - แบบบันทึกการสำรวจและการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผล เพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ ☒ ๕. การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคน แผลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจาก ธรรมชาติ	ตนเอง และผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้า	ผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้าตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้าตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้าตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ		สะอาดและการป้องกันการติดเชื้อ โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง - แผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
							ภัยพิบัติภัย ธรรมชาติและคน แพลกหน้า - บันทึกผลการจัด กิจกรรม/บันทึก หลังการสอน - หลักฐานการ เรียนรู้หรือการ ร่วมกิจกรรมของ เด็ก เช่นภาพถ่าย หรือวิดีโอ
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการ บาดเจ็บ โดยมี การดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความ สะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผผ ตรวจสอบเล็บ สำรวจและ สังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก ☒ ๒. มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ตรวจ สุขภาพ อนามัยและ ความสะอาด ของร่างกาย และช่อง ปากประจำวัน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ อนามัยและ ความสะอาด ของร่างกาย และช่องปาก ประจำวัน ตาม รายการ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ อนามัยและ ความสะอาด ของร่างกาย และช่องปาก ประจำวัน ตามรายการ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ อนามัยและ ความสะอาด ของร่างกาย และช่องปาก ประจำวัน ตามรายการ	ดีมาก (๓)	- บันทึกการตรวจ สุขภาพอนามัย และความ สะอาดของราย กายประจำวัน ของเด็กทุกคน เช่น การตรวจ ผผ ตรวจสอบเล็บ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบ บันทึกสุขภาพช่องปาก ☒ ๓. เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ☒ ๔. มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล ☒ ๕. มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บ หรือที่มีอาการป่วย		พิจารณา ๑-๒ ข้อ	พิจารณา ๓-๔ ข้อ	พิจารณาครบทุกข้อ		สำรวจและสังเกตอาหารเจ็บป่วยของเด็ก - บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพและสุขภาพช่องปากของเด็ก รายบุคคล - บันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ ดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน ☒ ๒. บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุน้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ เฝ้าระวังติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตามข้อ ๑-๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตามรายการพิจารณาข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตามรายการพิจารณาครบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก ๓ เดือน ในกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตาม

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	☒ ๓. มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตภาวะโภชนาการ ☐ ๔. นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก ☐ ๕. มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ			๑-๔	ทุกข้อ		เกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล - แบบประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหารเป็นรายบุคคล
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด ☒ ๒. มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ☒ ๓. มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากร	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่มีการตรวจและบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ระวังติดตามส่งเสริมบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ระวังติดตามส่งเสริมบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ระวังติดตามส่งเสริมบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพรายบุคคล

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ) ☒ ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ☒ ๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัว หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก โดยมีการดำเนินการตามรายการ	ครู/ผู้ดูแลไม่จัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ที่ส่งเสริม	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ที่ส่งเสริม	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ที่ส่งเสริม	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ที่ส่งเสริม	ดีมาก (๓)	- แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้าน การคิด ทักษะ กระบวนการ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	พิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา ☒ ๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ ☒ ๓. มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน ☒ ๔. การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิด กล้าทำ ครูมีท่าทีและคำถามกระตุ้นการคิด และครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่า หรือตัดสินผลงานเด็ก ☒ ๕. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก ☒ ๖. การจัดสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและ	พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ หรือไม่ยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็กตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ	พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ตามรายการพิจารณา ๔-๕ ข้อ	พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ตามรายการพิจารณาครบข้อ		คิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมที่ส่งเสริมให้พัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระ - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน - บทบาทครูในขณะจัดกิจกรรมให้กับเด็กที่สนับสนุนให้เด็กคิดและลงมือทำ เช่น การใช้คำถาม กระตุ้นให้คิด การให้อิสระในการคิดและการลงมือทำงาน การยอมรับความคิดและผลงานที่

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุน การทำ กิจกรรมและสร้างผลงานของ เด็ก						แตกต่าง - การจัด สภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ และพื้นที่ แสดงผลงานของเด็ก - หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วม กิจกรรมของเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือ วิดีโอ
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษา ที่มีความหมายต่อ เด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลายฝึกฟังพูดถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ โดยมี การดำเนินการตาม รายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการ ด้วยภาษาท่าทางภาษาพูด และได้รับ การตอบสนองอย่างเหมาะสม ตามวัย ☒ ๒. มีแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่ม	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ ทาง ภาษาที่ หลากหลาย ทั้งภาษา ท่าทางและ ภาษาพูด และ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัด กิจกรรม และ ประสบการณ์ ทาง ภาษาที่ หลากหลาย ทั้ง ภาษาท่าทาง และภาษาพูด และจัด กิจกรรมเพื่อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัด กิจกรรม และ ประสบการณ์ ทาง ภาษาที่ หลากหลาย ทั้ง ภาษา ท่าทางและ ภาษาพูด และ จัดกิจกรรม	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัด กิจกรรม และ ประสบการณ์ ทาง ภาษาที่ หลากหลาย ทั้ง ภาษา ท่าทางและ ภาษาพูด และ จัดกิจกรรม	ดีมาก (๓)	- ขณะทำกิจกรรมที่ครู เปิดโอกาสให้เด็กได้ พูด ได้แสดงความ คิดเห็น และทำให้ การตอบสนองของครู และการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการให้เด็กได้ ฟังและพูด - แผนการจัด

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	จากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อน แล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่น ☒ ๓. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะการ บูรณาการ สนุกสนาน และสร้างทัศนคติที่ดีต่อ การใช้ภาษา ☒ ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของ ผู้ฟัง และผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟัง และพูด ☒ ๕. มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่าง เหมาะสม ☒ ๖. มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยินหากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในแนะนำผู้ปกครอง/หรือส่งต่อ ให้ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือ ต่อไป	หรือไม่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก รายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	พัฒนาทักษะการ ฟัง และ การพูด ให้กับเด็กตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	เพื่อพัฒนาทักษะการ ฟัง และการพูดให้กับเด็กตามรายการพิจารณา ๓-๕ ข้อ	เพื่อพัฒนาทักษะการ ฟัง และการพูดให้กับเด็กตามรายการพิจารณา ครบทุกข้อ		ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟังและการพูด - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน - สื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมี ทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง โดยมีการ ดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่าน และสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึก ผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียน อย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ ☒ ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่าน กิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้มีความสำคัญอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก ☒ ๓. การจัดกิจกรรมและ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียน เบื้องต้น และหรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการอ่าน	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียน เบื้องต้น และ ปลูกฝังให้เด็กมี นิสัยรักการอ่าน ตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียน เบื้องต้น และ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ๓-๕ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียน เบื้องต้น และ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียน - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน - หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่าย หรือวิดีโอ - สื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและ ธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ☒ ๔. การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็ก การเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดีมากกว่าการเน้นความ สมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน ☒ ๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่า ของการอ่านและการเขียนโดยบูรณาการ การ อ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน ☒ ๖. มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็ก อย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียน ให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการ และครู/ผู้ดูแลเด็กเป็น						

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	แบบอย่างที่ดีด้านการอ่าน และการเขียนให้กับเด็ก ☒ ๗. มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่านการเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่า มีเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ ความช่วยเหลือในเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครอง หรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข						
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่ง ต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับวัย โดยมี การดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติ รอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับ ความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยึดหยุ่น และพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจ และความต้องการของเด็ก ☒ ๒. การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ แวดล้อม ธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กด้วยวิธีการที่รอบตัวเด็กด้วย	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และ สถานที่ แวดล้อม ธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กด้วยวิธีการที่ เหมาะสม กับวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และ สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กด้วยวิธีการ ที่ เหมาะสมกับ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และ สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กด้วยวิธีการ ที่ เหมาะสมกับ	ดีมาก (๓)	- แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และ สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัวสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้ กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่ สงสัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ☒ ๓. การใช้สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก ☒ ๔. จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก	วิธีการที่เหมาะสม กับวัย	ตามรายการพิจารณาอย่างน้อย ๑ ข้อ	วัยตามรายการพิจารณา ๒-๓ ข้อ	วัยตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ		- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน - ร้อยรอย/หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่นผลงานของเด็ก ภาพถ่าย หรือวิดีโอ
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมี การดำเนินการ ตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบ บูรณาการ ☒ ๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ☒ ๓. การนำความรู้และทักษะพื้นฐาน	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและประสบการณ์ ด้านทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและประสบการณ์ ด้าน ทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้กับเด็ก ตามรายการพิจารณาอย่างน้อย ๑ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ด้าน ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้กับเด็ก ตามรายการพิจารณา ๒-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ด้าน ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดี (๒)	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะศึกษาที่พิพิธภัณฑสถานวิทยาศาสตร์ - การจัดกิจกรรมที่ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มาใช้ในการชีวิตประจำวัน ☐ ๔. มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล						- หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วม กิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่าย หรือวิดีโอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและเป็นพลเมืองดี

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์ โดยมีการดำเนินการตาม รายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้าง บรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทาง อารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจใน ตนเอง ☒ ๒. ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี	ครูผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับ เด็กและหรือไม่ ส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับ ตนเอง มีความ	ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็ก เด็กกับเด็ก และหรือไม่ ส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับ ตนเอง มีความ	ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับ เด็กและหรือไม่ ส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับ ตนเอง มีความ	ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับ เด็กและหรือไม่ ส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับ ตนเอง มีความ	ดีมาก (๓)	- ครู/ผู้ดูแลเด็กกับ เด็ก เด็กกับเด็กมี สร้างความสัมพันธ์ มั่นคงทางบวก - มีการให้แรงเสริม ทางบวกต่อ พฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจ และรับฟังเด็ก - มีการจัดกิจกรรมที่

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็กและจากกลุ่มเพื่อน ☒ ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ☒ ๔. ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง ☒ ๕. จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และ จัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม	มั่นใจและแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	มั่นใจและแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	มั่นใจและแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	มั่นใจและแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ		ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย - มีการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน - แผนการจัดประสบการณ์ขั้นต้นที่ได้ได้สะท้อนการประเมินการทำงาน หรือผลงานของเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ☒ ๒. ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตาม ความสนใจและความถนัด ☒ ๓. ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง ☒ ๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง ☒ ๕. ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่า	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- จากการสอบถามครู/ผู้ดูแลเด็ก/เพื่อนร่วมงานเด็ก/ผู้ปกครอง - แผนการจัดประสบการณ์มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน หรือผลงานของเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	เรียง						
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ ดี มี วินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ☒ ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ☒ ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม ☒ ๓. นำสถานการณ์ เหตุการณ์ชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ☒ ๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก ☒ ๕. จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และการ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อ ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์เพื่อ ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย พิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อ ปลูกฝังให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย พิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อ ปลูกฝังให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย พิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน - หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่าย หรือวิดีโอ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ☒ ๑. สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน ☒ ๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบ ได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป ☒ ๓. จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก ☒ ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและ	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	พัฒนาเด็ก ได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ☒ ๕. มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพาเด็กอย่างต่อเนื่อง						
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ☐ ๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การ จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ☐ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครอง เรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และ หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ จัดการเรียน การสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ☐ ๓. มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อ ให้ การส่งเสริม และช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป ☐ ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตาม รายการ พิจารณา ได้ ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตาม รายการ พิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตาม รายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ต้องปรับปรุง (๐) - แผนการจัดกิจกรรม - หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย - ข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล - กำหนดการ ปฐมนิเทศ	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	และครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่						

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๓.๑.๑	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูง ดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ☒ ๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age) ☒ ๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์ อายุ (Height of age) ☒ ๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง (Weight for Height)	เด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ อายุ และสูง ดีสมส่วน น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	เด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ อายุ และสูงดี สมส่วนน้อย กว่าร้อยละ ๕๐ – ๕๖	เด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ อายุ และสูง ดีสมส่วนร้อยละ ๕๗ – ๖๓	เด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ อายุ และสูง ดีสมส่วนร้อยละ ๖๔ ขึ้น ไป	ดีมาก (๓)	- สมุดบันทึกการ เจริญเติบโตเด็ก - กราฟแสดงการ เจริญเติบโตตามเกณฑ์ อ้างอิงตามเพศและ ช่วงอายุของกรม อนามัยกระทรวง สาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จาก องค์การอนามัยโลก) - ข้อมูลภาวะการ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
							เจริญเติบโตเป็น รายบุคคล - สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์อายุ - สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน (ดูจากส่วนสูงตาม เกณฑ์อายุ และ น้ำหนักตามเกณฑ์ ส่วนสูง)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๓.๒.๑	☒ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ	ดีมาก (๓)	- บันทึกข้อมูล รายบุคคลของเด็ก โดยครู

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
		ร้อยละ ๗๕	๗๕ – ๗๙	๘๐ – ๘๔	๘๕ ขึ้นไป		
๓.๒.๒ก	☒ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GRoSS Motor) (เฝ้า ระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- บันทึกข้อมูล รายบุคคลของเด็ก โดยครู
๓.๒.๓ก	☒ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้าน กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตาม ช่วงอายุ)	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	-บันทึกข้อมูล รายบุคคลของเด็ก โดยครู
๓.๒.๔ก	☒ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการ รับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	-บันทึกข้อมูล รายบุคคลของเด็ก โดยครู
๓.๒.๕ก	☒ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ ภาษาสมวัย(Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	บันทึกข้อมูล รายบุคคลของเด็ก โดยครู
๓.๒.๖ก	☒ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการ ช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วง อายุ)	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	บันทึกข้อมูล รายบุคคลของเด็ก โดยครู

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๓.๑.๑ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูง ดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ☒ ๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (weight for age) ☒ ๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) ☒ ๓. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง (weight for Hight)	เด็กสูงดีสม ส่วน ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	เด็กสูงดีสม ส่วน ร้อยละ ๕๐ – ๕๖	เด็กสูงดีสม ส่วน ร้อยละ ๕๗ – ๖๓	เด็กสูงดีสม ส่วนร้อยละ ๖๔ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- สมุดบันทึกการ เจริญเติบโตของเด็ก - สรุปจำนวนและร้อย ละของเด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์อายุ - สรุปจำนวนและร้อย ละของเด็กสูงดีสม ส่วน (ดูจากส่วนสูง ตามเกณฑ์อายุ และ น้ำหนักตามเกณฑ์ อายุ และน้ำหนัก ตามเกณฑ์ส่วนสูง)
๓.๑.๒ข	☒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ ตนเองตามวัย	เด็กสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณาดำ	เด็กสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณาร้อย	เด็กสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณาร้อย	เด็กสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณาร้อย	ดีมาก (๓)	- บันทึกผลการตรวจ สุขภาพเด็ก - แบบบันทึก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
		กว่าร้อยละ ๗๕	ละ ๗๕ – ๗๙	ละ ๘๐ – ๘๔	ละ ๘๕ ขึ้นไป		พัฒนาการตามวัย รายบุคคล
๓.๑.๓ข	☐ เด็กมีสุขภาพในช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	เด็กไม่มีฟันผุน้อยกว่าร้อยละ ๔๐	เด็กไม่มีฟันผุ ร้อยละ ๔๐ – ๕๐	เด็กไม่มีฟันผุ มากกว่าร้อยละ ๕๐	เด็กไม่มีฟันผุ มากกว่าร้อยละ ๕๕	ต้องปรับปรุง (๐)	- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๓.๒.๑ข	☒ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวชี้วัด ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๓.๓.๑ข	☒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
๓.๓.๒ข	☒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๓.๔.๑ข	☒ เด็กแสดงออกராแรง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- แบบการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพัฒนาตามวัยรายบุคคล
๓.๔.๒ข	☒ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- แบบประเมิน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
		ร้อยละ ๗๕	๗๕ - ๗๙	๘๐ - ๘๔	๘๕ ขึ้นไป		พัฒนาการเด็ก
๓.๔.๓ข	☑ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย รายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๓.๕.๑ข	☑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- ประเมินคุณภาพเด็ก ทางด้านพัฒนาเด็ก โดยดูผลงาน จาก การสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกและ การตอบสนองของ เด็ก โดยไม่ใช้ แบบทดสอบ/
๓.๕.๒ข	☑ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	
๓.๕.๓ข	☑ เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการ	เด็กมีพัฒนาการ	เด็กมีพัฒนาการ	เด็กมีพัฒนาการ	ดีมาก (๓)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
		สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป		แบบฝึกหัด - แบบบันทึก
๓.๕.๔ข	☒ เด็กมีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	พัฒนาการรายบุคคล - หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย
๓.๕.๕ข	☒ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- แฟ้มสะสมผลงาน ของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๓.๖.๑ข	☒ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	-แบบบันทึก พัฒนาการรายบุคคล
๓.๖.๒ข	☒ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า	เด็กมี พัฒนาการ	เด็กมี พัฒนาการ	เด็กมี พัฒนาการ	ดีมาก (๓)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
		ร้อยละ ๗๕	สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป		
๓.๖.๓ข	☒ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	
๓.๖.๔ข	☒ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๓.๗.๑ข	☒ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	-แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
๓.๗.๒ข	☒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนร่วม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	
๓.๗.๓ข	☒ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	
๓.๗.๔ข	☒ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ต้องปรับปรุง
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มี วุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ต้องปรับปรุง
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพ แวดล้อมภายนอกอาคาร	ต้องปรับปรุง
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ)	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลใน การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณ ที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่ แตกต่างของเด็ก	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจและถนัด	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ต้องปรับปรุง

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และ ทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสาน งานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ท ากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และท างานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน	ระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการนิเทศ ติดตาม
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- ทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม
- จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ศพด.
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คณ้ยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็คทุกครั้ง
- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร)
- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารประจำวัน
- จัดทำช่องประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มีการติดตามการใช้แผน และทบทวนแผนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา สิ้นสุดปีงบประมาณ

ผลการดำเนินการ

ผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับต้องปรับปรุง การจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการบุคลากร การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยยังอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาค่อนข้างน้อย ตลอดจนขาดหลักฐานที่แสดงการดำเนินการบริหารจัดการส่วนๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพิ่มเติม/เปลี่ยนแปลง ฉบับที่ ๔/๒๕๖๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

จุดเด่น

มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี , แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามหัวเวลาที่กำหนด การบริหารจัดการในด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโต ดูแลการเจ็บป่วยของเด็กเบื้องต้น โดยผู้ดูแลเด็ก มีช่องทางการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง ตลอดจนโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก โครงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่เด็กปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ ได้ทันทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน
๒. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. การเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น ครู ผู้ปกครอง เด็ก หน่วยงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล ทุกคน
- มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้พร้อมทั้งสรุป/ รายงานโครงการ
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำ ตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส

ผลการดำเนินการ

ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและเป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับดี มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๔. แผนการจัดอาหารให้เด็กในแต่ละวัน
๕. โครงการแข่งขันกีฬาเด็กและเยาวชน
๖. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๗. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๘. กิจกรรมเชฟตัวน้อย
๙. กิจกรรมการบูรณาการ หนูน้อยปลูกผักสวนครัว
๑๐. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์

จุดเด่น

มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและเป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับดี และดำเนินการสอดแทรกไปในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กเล็กของครู ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม และประสบการณ์มาก ทำให้จัดการเรียนรู้ได้น่าสนใจ มีการเลือกสื่อจัดการเรียนการสอนที่ดี เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขาดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ เช่น การการจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน ชั่งปาก สายตา หู และบันทึกผลเป็นรายบุคคล และในปีการศึกษานี้ ไม่ได้จัดโครงการโครงการเตรียมความพร้อมในเด็กปฐมวัยหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะเป็นการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

มีการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ในแผนพัฒนาการศึกษา ได้แก่ โครงการจัดซื้ออาหารกลางวัน โครงการค่าหนังสือเรียน โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับดี มีการบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตสมวัย และบันทึกข้อมูลพัฒนาการโดยรวมของเด็ก มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง

ผลการดำเนินการ

คุณภาพเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบึงหลวง อยู่ในระดับดีมาก การเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

จุดเด่น

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาให้เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบึงหลวงร้อยละ ๑๐๐ มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับดีมาก

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

มีการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ในแผนพัฒนาการศึกษา ได้แก่ โครงการจัดซื้ออาหารกลางวัน โครงการค่าหนังสือเรียน โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดีมาก

ผลการดำเนินการ

คุณภาพเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบึงหลวง อยู่ในระดับดีมาก การเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๓. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๔. แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาการ

จุดเด่น

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาให้เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับดีมาก มีเกณฑ์การวัดประเมินที่ชัดเจน และเพิ่มเติมหลักฐานอ้างอิง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ

ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ...ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ต้องมีผลการดำเนินงานด้านการบริหาร จัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับต้องปรับปรุง การจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และ สนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังขาดหลักฐานที่เป็นรูปธรรม มี โครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาค่อนข้างน้อย และยังขาด แคลนบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยค่อนข้างน้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก นักเรียน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ตลอดจนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประชุมร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในการทำงานอย่าง ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ...ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กอยู่ใน เกณฑ์ดีมาก เด็กนักเรียนได้รับการอบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้ มีพัฒนาการตามวัยในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก เด็กนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและรัก ความเป็นไทยตามที่กำหนด

ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆การบริหารจัดการ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี , แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามห้วงเวลาที่กำหนด การบริหารจัดการในด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ ฝ่าละอองธุรีศเฉยเติบโต ดูแลการเจ็บป่วยของเด็กเบื้องต้น โดยผู้ดูแลเด็ก มีช่องทางการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง ตลอดจนจนโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก โครงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่เด็กปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ ได้ทันทั่วถึง ◆กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและเป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับดี และดำเนินการสอดแทรกไปในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กเล็กของครู ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม และประสบการณ์มาก ทำให้จัดการเรียนรู้ได้น่าสนใจ มีการเลือกสื่อจัดการเรียนการสอนที่ดี เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ◆คุณภาพเด็กปฐมวัย	◆การบริหารจัดการ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา และการเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น ครู ผู้ปกครอง เด็ก หน่วยงานต่าง ๆ ◆กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขาดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ เช่น การการจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน ช่องปาก สายตา หู และบันทึกผลเป็นรายบุคคล และในปีการศึกษานี้ ไม่ได้จัดโครงการโครงการเตรียมความพร้อมในเด็กปฐมวัยหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะเป็นการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ◆คุณภาพเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เด็กชั้นเตรียมอนุบาล มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับดีมาก เด็กชั้นอนุบาล ๑ มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดีมาก	พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาให้เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับดีมาก และมีเกณฑ์การวัดประเมินที่ชัดเจนเพิ่มเติมหลักฐานอ้างอิง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำให้ทราบว่าต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ปรับปรุงด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในทุก ๆ ด้าน และต้องดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. เพิ่มโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices)

๓. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

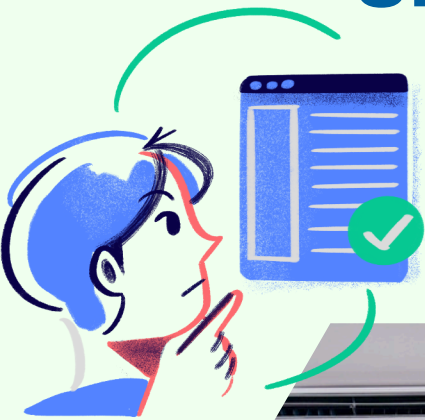
๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม

๕. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ จะมุ่งเน้นในด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

การต้องการความช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ดำเนินการได้ตามโครงการที่กำหนดและประสบความสำเร็จ เนื่องจากในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีโครงการที่ดำเนินการค่อนข้างน้อยและขาดความหลากหลายและครอบคลุมในมาตรฐานการศึกษาต่าง ๆ โดยมีสาเหตุมาจากการขาดบุคลากรที่เพียงพอเพื่อมาทำหน้าที่ในส่วนต่าง ๆ อัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่เหมาะสม จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้านการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดหาครู/ผู้ดูแลเด็ก

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



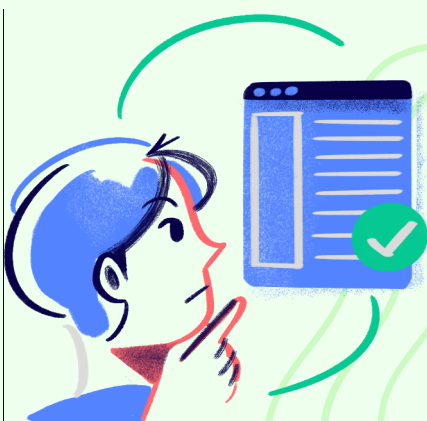
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล
ตำบลลาดบัวหลวง

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

