



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่ง สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง สังกัดเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และ ๓ - ๖ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สมเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ใน ฉบับนี้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี และอายุ ๓-๕ ปี) ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสถาพร นกแก้ว)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง



หลักสูตรสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรกลางศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สังกัด เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
ตำบลลาดบัวหลวง อำเภอลาดบัวหลวง
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำนำ

การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม จนถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางและสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะ แตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมี มาตรฐานทัดเทียมกันประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง สังกัดเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และอายุ ๓ – ๖ ปี โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมี ประสิทธิภาพสมตาม เจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้

ทางคณะผู้จัดทำหลักสูตรหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรสถานศึกษานี้ จะเป็นคู่มือให้ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในการจัดมวลงประสบการณ์ให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลาดบัวหลวง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความนำ	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒
ส่วนที่ ๒ การบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา	๔
- ปรัชญา	๖
- วิสัยทัศน์	๖
- พันธกิจ	๖
- เป้าหมาย	๖
- เอกลักษณ์/อัตลักษณ์	๖
- หลักการ	๖
ส่วนที่ ๓ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๑๐
- จุดมุ่งหมาย	๑๐
- คุณลักษณะพึงประสงค์	๑๐
- ตารางคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๑๑
- โครงสร้างของหลักสูตร	๑๓
• ตารางการวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี	๑๔
• กำหนดเวลาเรียน	๑๘
• สาระการเรียนรู้	๒๑
• หน่วยการเรียนรู้	๒๔
- การจัดประสบการณ์	๓๑
- การสร้างบรรยากาศแหล่งเรียนรู้	๓๗
- สื่อและแหล่งเรียนรู้	๓๘
- การประเมินพัฒนาการ	๔๐
- การบริหารจัดการหลักสูตร	๔๒
ส่วนที่ ๔ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กอายุ ๓ – ๖ ปี	๔๖
- จุดมุ่งหมาย	๔๖
- มาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์	๔๖
- ตารางมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี)	๔๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กอายุ ๓ – ๖ ปี	
- โครงสร้างหลักสูตร	๕๔
• ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี (เด็กอายุ ๓ -๔ ปี)	๕๔
• ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี (เด็กอายุ ๔ – ๕ ปี)	๗๐
- การจัดประสบการณ์	๘๐
• หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี	๘๓
- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๘๔
- สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๘๕
- การประเมินพัฒนาการ	๘๗
- การบริหารจัดการหลักสูตร	๘๘
ภาคผนวก	
- ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร	
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง	

ความนำ

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย โดยพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง เป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นโดยองค์การบริหารส่วนตำบลลาดบัวหลวง อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษา ตามกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น เทศบาลตำบลลาดบัวหลวงเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง ได้ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร เป็นระยะอย่างต่อเนื่องพบว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีจุดดีหลายประการ เช่น เป็นหลักสูตร ที่มีความเป็นเอกภาพ ยืดหยุ่น มีความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยสถานศึกษาที่มีส่วนร่วม และมีบทบาทสำคัญ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตนเอง และหลักสูตรใช้ได้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาที่มีอยู่รอบด้าน และความไม่ชัดเจนของการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ได้แก่ ปัญหาความไม่ชัดเจนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงปัญหาคุณภาพเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมไม่เป็นไปตามสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง จัดตั้งขึ้นเมื่อประมาณ ๒๕๔๒ ตามประกาศเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ปัจจุบันได้จัดการศึกษามาเป็นระยะเวลาประมาณ ๒๔ ปี โดยในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ใช้อาคารสถานที่และห้องเรียนจากโรงเรียนอุปถัมภ์โรจนประสิทธิ์ หมู่ที่ ๒ ตำบลลาดบัวหลวง เป็นสถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ย้ายมาตั้งสถานที่ใหม่ซึ่งเป็นที่ดินของเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ๑๙๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลลาดบัวหลวง พื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๑,๒๔๒ ตารางเมตร มีอาคารเรียน ๑ หลัง ประกอบด้วยห้องเรียน ๒ ห้อง ห้องน้ำ ๑ ห้อง ห้องประกอบอาหาร ๑ ห้อง และห้องพยาบาล ๑ ห้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง รับบริการเด็กในเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด ๒ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. หมู่ที่ ๒

๒. หมู่ที่ ๓

๑.๒ ที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ตั้งอยู่ ๑๙๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลลาดบัวหลวง อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการคมนาคมสะดวก

๑.๓ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

นายพนมรัตน์ วิเศษทักษ์ อายุ ๔๐ ปี อายุราชการ ๑๑ ปี ตำแหน่ง รักษาการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา เบอร์โทร ๐๙๔-๒๕๑๙๘๖๔ ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ปี ๒๕๖๒

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีเด็กเล็กอายุ ๒ – ๕ ปี ได้รับการศึกษาในชั้นก่อนระดับประถมศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง จำนวน 80 คน คิดเป็น ร้อยละ 32 ของจำนวนเด็กในพื้นที่ทั้งหมด รายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น (คน)				เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ครู (คน)
	๒-๓ ขวบ	๓-๔ ขวบ	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ	ชาย	หญิง			
๒๕๖๓	๒๒	๑๘	-	-	๑๗	๒๓	๔๐	๒	๒
๒๕๖๔	๖	๒๓	-	-	๑๖	๑๓	๒๙	๒	๒
๒๕๖๕	๑๘	๑๔	-	-	๑๕	๑๗	๓๒	๒	๒
๒๕๖๖	๑๓	๒๐	-	-	๒๐	๑๓	๓๓	๒	๓
๒๕๖๗	๑๒	๑๔	-	-	๒๐	๖	๒๖	๒	๓

๑.๕ ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ – นามสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ/ งาน (ปี)	ตำแหน่ง/ ระดับ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก การศึกษาสูงสุด	สอนชั้น	ประสบการณ์ (ปี)
๑	นางสาวทิพวรรณ ไตรอรุณ	๔๐	๑๔	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ปริญญาตรีการศึกษา ปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	๑๕
๒	นางสาวณัฐพร จันทร์ทอง	๒๘	๓	พนักงานจ้าง	ปริญญาตรีการศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๑	๔
๓	นางสาวณัฐพร สุขจรรยา	๒๕	๐	พนักงานจ้าง	ปริญญาตรีการศึกษา ปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	๑

๑.๖ สภาพสังคม

สภาพชุมชนโดยรวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ประชาชนประกอบอาชีพหลัก คือ การเกษตร
ค้าขาย และโรงงานอุตสาหกรรม บุคคลในชุมชนส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาพุทธ อิสลาม ประเพณีในท้องถิ่นเป็นที่รู้จักกัน
โดยทั่วไป คือ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ

๑.๗ ภาษาถิ่น

ภาษาที่ใช้ ภาษาท้องถิ่นภาคกลาง

ส่วนที่ ๒

การบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	นายวิโรจน์ คำเทียนทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
๒	พระครูวิศาลพัฒนกิจ	ผู้แทนศาสนสถาน
๓	นายสุวรรณ ทองแดง	ผู้แทนจากสมาชิกสภา ฯ
๔	นางสาวเปรมปิยะ พชรพรวัฒนากุล	ผู้แทนด้านสาธารณสุข
๕	นางสาวนพวรรณ มณีงาม	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๖	นางสาวจิตาภา เขียงฉิน	ผู้แทนชุมชน
๗	นายวิชัย วัฒมาลี	ผู้แทนกองการศึกษา
๘	นายสถาพร นกแก้ว	หัวหน้าสถานศึกษา
๙	นางสาวทิพวรรณ ไตรอรุณ	ผู้ดูแลเด็ก

๒. ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา

๒.๑ วิธีการวิเคราะห์ และแหล่งข้อมูล

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง ส่งเสริมให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และเด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมกับวัย
๒. ด้านการจัดการศึกษา ครูควรมีการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล ให้สอดคล้องกับพัฒนาการแต่ละช่วงวัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๓. ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ช่อมแซมอาคารเรียน สนามเด็กเล่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ด้านอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวงการปลูกฝังให้เด็กมีวินัย
๕. ด้านการส่งเสริม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๖. ด้านความเป็นท้องถิ่นของชุมชนลาดบัวหลวง การปลูกฝังให้เด็กมีสำนึกรักบ้านเกิด ร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น และรู้จักอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒.๒ ผลสรุปการวิเคราะห์ เพื่อได้จุดเน้นและความต้องการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเอง โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดโครงการและกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงพฤติกรรมดังกล่าวให้ชัดเจน
๒. ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเข้ามาใช้ในการจัดมวลประสบการณ์
๓. ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก เข้ารับการอบรมศึกษาดูงานและเข้าถึงข่าวสารงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถ ความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลายการปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ปรับปรุงสนามเด็กเล่น และจัดหาเครื่องเล่นสนามเพิ่มเติม

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง พัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ - ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพผ่านการ เล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันด้วยความรักความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษามุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมี คุณภาพและต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะเหมาะสมกับวัยเป็นไปตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมและจัดสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กทุกด้าน
๔. ส่งเสริมให้ครูและผู้ดูแลใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทางการศึกษา
๕. พัฒนาการบริการจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
๗. น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ได้มาตรฐานมีคุณธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
๒. ครูและผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูและผู้ดูแลเด็กใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ จัดประสบการณ์

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูการพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพโดยกำหนดหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมี ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัวชุมชน และกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

คณะผู้บริหาร



นายสถาพร นกแก้ว
รักษาราชการแทนปลัดเทศบาล ฯ
ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกเทศมนตรีตำบลลาดบัวหลวง



รองนายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

รองนายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง



นายสถาพร นกแก้ว
รักษาราชการแทนปลัดเทศบาล ฯ



บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง



นายสถาพร นกแก้ว
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง



นางสาวทิพวรรณ ไตรอรุณ
ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)



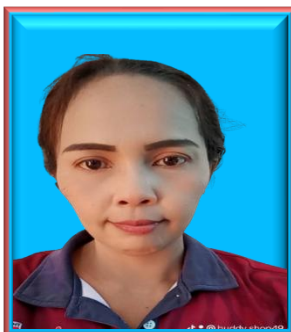
นางสาวณัฐพร จันทร์ทอง
ผู้ดูแลเด็ก



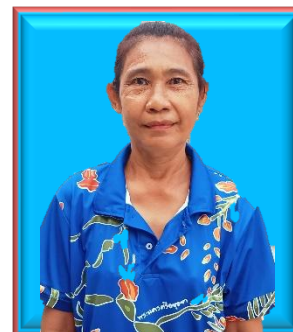
นางสาวณัฐพร สุขจรรยา
ผู้ดูแลเด็ก



นางสาวอลิศา เด่นชัย
ธุรการ การเงิน และพัสดุศูนย์เด็ก



นางสาวนงคัลักษณ์ พูลศรีสวัสดิ์
แม่บ้าน



นางมานพ ครุฑษา
แม่บ้าน

ส่วนที่ ๓

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุข และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓ พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมาย และใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ตารางคุณลักษณะอันพึงประสงค์
สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๒ - ๓ ปี	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี		
๑.๑ น้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	- น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ - เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	- มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ขี้บ่นเป็นเวลา - รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน		
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่เหมาะสมกับวัย	- นั่งยอง ๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว - เดินถอยหลังได้ - เดินขึ้นลงบันได โดยมีมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้า - กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าต้องพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง	
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานสัมพันธ์ มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย	- จับสีเทียนแท่งใหญ่ เพื่อขีดเขียนได้ - เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวดิ่ง	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุข และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย		
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	- อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม	
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	- แสดงความภาคภูมิใจ เมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ - ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ	
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะ การเคลื่อนไหว	- ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว		
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้	- ชอบเก็บของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น	
๔.๒ เล่น และร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	- รอคอยช่วงสั้น ๆ - เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ต่างคนต่างเล่น	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัย		
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	- สวมเสื้อผ้า โดยมีคนช่วย - บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย	

ตารางคุณลักษณะอันพึงประสงค์
สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมาย และใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	
๖.๑ รับรู้ และเข้าใจ ความหมายของภาษาได้ตามวัย	- ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออก และ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	- พูดเป็นวลีสั้น ๆ - มันจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	- เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น - พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	- ค้นหาของที่ถูกซ่อน โดยมีสิ่งปกปิด ๒ - ๓ ชั้น - ชอบละเลงสีด้วยมือ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จึงจำเป็นต้องคำนึงถึง **สาระการเรียนรู้** ที่ประกอบด้วย **ประสบการณ์สำคัญ** และ **สาระที่ควรเรียนรู้** ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐาน การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัด ประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้ มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำ กิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัยของตนเอง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้แสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึก เป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ใน สังคม เด็กควรมี โอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศ เดียวกัน หรือต่างเพศอย่าง สม่่าเสมอ

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และ เรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อ ความหมายและ ความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อ เรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ทั้งนี้ ในการส่งเสริมประสบการณ์สำคัญทั้ง ๔ ด้าน นำเสนอกิจกรรมหรือประสบการณ์ ดังตารางต่อไปนี้

สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ด้านร่างกาย	การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
	การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
	การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
	การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
	การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
ด้านอารมณ์ จิตใจ	สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
	คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
	การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
	การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
	การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลือปถอโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
ด้านสังคม	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อยู่แล้ว มาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
	การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
	การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
	การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
	การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
การพัฒนาด้านสติปัญญา	การใช้ภาษา การฟัง การพูด	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราว (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดย มีผู้ชี้แนะ

สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียน ของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทานเพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
	การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย
	จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
	เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ การแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

กำหนดเวลาเรียน

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวงไว้ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง พุทธศักราช ๒๕๖๖		
สาระการเรียนรู้	อายุ ๒ ปี	
	อายุ ๓-๕ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และจิตใจ	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเล็ก
		ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ระยะเวลาเรียน	ใช้เวลาเรียนจำนวน ๕๒ สัปดาห์ แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
	๑๖ พฤษภาคม - ๓๑ ตุลาคม ของปีการศึกษา	๑ พฤศจิกายน - ๑๕ พฤษภาคม ของปีถัดไป
การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็ก	เด็กเล็ก อายุระหว่าง ๒ ปี - ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน อนุบาล ๑ อายุระหว่าง ๓ ปี - ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน	

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า ๓ ปี

กิจกรรมที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (นาที)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๓๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๘ – ๑๕
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๘ – ๑๕
๔	กิจกรรมเสรี	๓๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐
๖	เกมการศึกษา	๘ – ๑๕

ในการจัดกิจกรรมในหนึ่งวัน ต้องดำเนินการให้ครบทั้ง ๖ กิจกรรมนี้ โดยเด็กอายุ ๒ ขวบ ไม่เกิน ๘ นาที สำหรับบางกิจกรรม

หมายเหตุ : ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม กำหนดให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก (ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม กำหนดให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก)

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วง	เวลา	กิจกรรม
ช่วงเช้า	๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	รับเด็ก (ตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้น) เป็นรายบุคคล
	๐๘.๐๐ – ๐๘.๑๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
	๐๘.๑๐ – ๐๘.๓๐ น.	ล้างมือที่มนม
	๐๘.๓๐ – ๐๘.๕๐ น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์
	๐๘.๕๐ – ๐๙.๑๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
	๐๙.๑๐ – ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
	๐๙.๓๐ – ๐๙.๕๐ น.	กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุมประสบการณ์
	๐๙.๕๐ – ๑๐.๑๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
	๑๐.๑๐ – ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง (ผู้สอนสามารถยืดหยุ่นเวลาไปตามความเหมาะสม)
	๑๐.๓๐ – ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมเสริมจากอาจารย์พิเศษ (เฉพาะวันพุธ)
	๑๐.๕๐ – ๑๑.๐๐ น.	ล้างมือ รับประทานอาหารกลางวัน
	๑๑.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมแปรงฟัน
ช่วงบ่าย	๑๑.๓๐ – ๑๔.๐๐ น.	นอนกลางวัน
	๑๔.๐๐ – ๑๔.๓๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้า พัก (ทานอาหารว่าง)
	๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
	๑๔.๕๐ – ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ : กิจกรรมแต่ละกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้ รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระ ที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็น ปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่ จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็ก ไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์ สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของบุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตาม บริบทของสภาพแวดล้อม จา เป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตาม จังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็น บุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำ ให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะ ส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำ กิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคมเด็กควรมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษา บอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน วัณผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อ ความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อ เรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือ สิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอก ความต้องการ เล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจ หรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กอายุ ๒-๓ ปี เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้ เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็กดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเอง เบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายใน ครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาด และสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวนการเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยง ลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

๒.๕ ท้องถิ่นของเรา

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของตำบลลาดบัวหลวง

หน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี)

สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	แรกเริ่มประทับใจ	๑ - ๒	- ชื่อเล่นของเด็ก - ชื่อเล่นของเพื่อน - ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น - ชื่อโรงเรียนชั้นเรียน - สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)
	เด็กดีมีวินัย	๓	- ของใช้ส่วนตัวเด็ก - สัญลักษณ์ประจำตัว - การเก็บของเข้าที่ - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ - การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน
	อวัยวะของหนู	๔	- รู้จักอวัยวะ
	การดูแลรักษาอวัยวะของหนู	๕	- หน้าที่และการดูแลรักษาตา - หน้าที่และการดูแลรักษาหู - หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก - หน้าที่และการดูแลรักษาปาก - หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า
	กินดี อยู่ดี มีสุข	๖	- อาหารดีมีประโยชน์ - ความสำคัญของการรับประทานอาหาร - การล้างมือ - การแปรงฟัน - สุขนิสัยในการขับถ่าย
	ขยับกายสบายชีวี	๗	- ประโยชน์ของการพักผ่อน - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย - การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและพักผ่อน - ประเภทของการออกกำลังกาย - การเล่นเครื่องเล่นสนาม

สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
	ปลอดภัยไว้ก่อน	๘	- ความปลอดภัยในการเล่น - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม - ความปลอดภัยในการใช้ยา - ความปลอดภัยบนท้องถนน - ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น
กิจกรรมวันสำคัญ		๙	- วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา
๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (ต่อ)	หนูน้อยนักสัมผัส	๑๐	- การมองเห็น - การดมกลิ่น - การได้ยิน - การชิมรส - การสัมผัส
	หนูน้อยน่ารัก	๑๑	- มารยาทในการรับประทานอาหาร - มารยาทในการฟัง พูด - มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ - การนั่ง/นอนอย่างถูกวิธี
	หนูทำได้	๑๒	- มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ - มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ - มารยาทในการกราบพระ - มารยาทในการรับของ ส่งของ - มารยาทในการเดิน
กิจกรรมวันสำคัญ		๑๓	- วันแม่แห่งชาติ
๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (ต่อ)	เด็กปฐมวัยโตได้ ไม่โกง	๑๔	- ความซื่อสัตย์สุจริต - การมีจิตสาธารณะ - ความเป็นธรรมทางสังคม - กระทำอย่างรับผิดชอบ - เป็นอยู่อย่างพอเพียง
	เด็กปฐมวัยไม่ จนน้ำ	๑๕	- วิธีช่วยคนจนน้ำ - วิธีขอความช่วยเหลือ

สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม	บ้านแสนสุข	๑๖	- ความหมาย ประโยชน์ของบ้าน - พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน - ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน - ห้องส่วนต่าง ๆ ภายในบ้าน / การรักษาความสะอาด
	ครอบครัวสุขสันต์	๑๗	- ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว - หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว - การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว - การมีส่วนร่วมในครอบครัว - สิ่งที่เป็นจำเป็นสำหรับครอบครัว
	บ้านเรือนเคียงกัน	๑๘	- ชื่อเพื่อนบ้าน - การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
	โรงเรียนของฉัน	๑๙	- ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน - อาคารสถานที่ของโรงเรียน - บุคคลในโรงเรียน - การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน - การดูแลรักษาสถานที่ต่างภายในโรงเรียน
	ชุมชนน่าอยู่	๒๐	- ชื่อชุมชน - ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน - การร่วมกิจกรรมในชุมชน - การมีส่วนร่วมในชุมชน - การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
	จังหวัดของเรา (พระนครศรีอยุธยา)	๒๑	- คำขวัญของจังหวัด - ชื่อ ที่ตั้ง-ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด - ศาสนาและประเพณีของจังหวัด - อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด - สถานที่สำคัญของจังหวัด

สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
	อาชีพในฝัน	๒๒	- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ - การแต่งกายของแต่ละอาชีพ - สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน - เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ - ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ
	สมาชิกประเทศอาเซียน	๒๓	- ชื่อประเทศ และธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน - ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน - สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน - สัตว์ประจำชาติ - เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	๒๔	- สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว - อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ - ฤดูกาล - ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ
๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	๒๕	- ชื่อสิ่งมีชีวิต - ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต - ลักษณะสิ่งมีชีวิต / ไม่มีชีวิต - ประโยชน์และโทษสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
กิจกรรมวันสำคัญ		๒๖	- วันลอยกระทง
๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ (ต่อ)	ฤดูหนาว	๒๗	- ชื่อฤดูกาล - ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ) - ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ) - การปฏิบัติตามฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามฤดูกาล
	กลางวันกลางคืน	๒๘	- ความหมายของกลางวันกลางคืน - กิจกรรมช่วงเวลาการปฏิบัติตนกลางวัน / คืน

สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
กิจกรรมวันสำคัญ		๒๙	- วันพ่อแห่งชาติ
๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ (ต่อ)	สัตว์โลกน่ารัก	๓๐	- ประเภทของสัตว์ - รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง - อาหารของสัตว์เลี้ยง - ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง - ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง
	ต้นไม้แสนรัก	๓๑	- รูปร่างลักษณะของต้นไม้ - ส่วนประกอบของต้นไม้ - การปลูกต้นไม้ - การดูแลรักษาต้นไม้ - ประโยชน์และโทษของต้นไม้
กิจกรรมวันสำคัญ		๓๓	- วันขึ้นปีใหม่
๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ (ต่อ)	โลกของแมลง	๓๔	- ชื่อของแมลง - ประเภทของแมลง - ส่วนประกอบของแมลง - ที่อยู่อาศัยของแมลง - การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ
กิจกรรมวันสำคัญ		๓๕	- วันเด็กแห่งชาติ
๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ (ต่อ)	ดอกไม้งามตา	๓๖	- ชื่อของดอกไม้ - ประเภทของดอกไม้ - ส่วนประกอบของดอกไม้ - ที่อยู่อาศัย - ลักษณะของดอกไม้
	อร่อยผักผลไม้	๓๗	- ชนิดของผัก - ลักษณะและสีของผัก - รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ - ชื่อของผลไม้ - วิธีการรับประทานผัก ผลไม้

สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
	ข้าวมหัศจรรย์	๓๘	- ชนิดของข้าว - รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก - รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร - ประโยชน์ของข้าว - การดูแลและการเก็บรักษาข้าว
	โลกสวยด้วยมือเรา	๓๙	- ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - การดูแลสิ่งแวดล้อม - ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม - โทษของสิ่งแวดล้อม
๔. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเล็ก	เรารักประเทศไทย	๔๐	- ธงชาติไทย / การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ) - การร้องเพลงชาติ - คำทักทาย - ชนิดของอาหารไทย
	ปลอดภัยในยานพาหนะ	๔๑	- ความหมายของยานพาหนะ - ประเภทของยานพาหนะ / ชื่อของยานพาหนะ - วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม - อันตรายจากยานพาหนะ
	สาระแห่งสี่สັນ	๔๒	- ชื่อสี่ / แม่สี่ - ประเภทของสี่ - สี่ที่ได้จากธรรมชาติ - การเลือกใช้สี่อย่างปลอดภัย
กิจกรรมวันสำคัญ		๔๓	- วันมาฆบูชา
๔. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเล็ก (ต่อ)	สร้างฝันนักคิด	๔๔	- เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑ - ๕ - การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง - เชาวคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง) - เวลา - ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญห)

สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
	วิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์	๔๕	- เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ซัง ตวง วัด) - แรงดึงดูดของแม่เหล็ก - พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) - การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว - ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ
	สิ่งของและ เครื่องใช้	๔๖	- อุปกรณ์เครื่องใช้การเกษตร - วิธีการเก็บรักษา
	สื่อสารไร้พรมแดน	๔๗	- ความหมายของการสื่อสาร - อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร - การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ - ประโยชน์ของการสื่อสาร - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร
กิจกรรมวันสำคัญ		๔๘	- วันสงกรานต์ วันปิยมหาราช
๔. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเล็ก (ต่อ)	ท่องเที่ยวอาเซียน	๔๙	- ธงอาเซียน / ตรา สัญลักษณ์อาเซียน / ภาษา - คำขวัญอาเซียน - เพลงอาเซียน
	เรียนรู้วัฒนธรรม	๕๐	- ศาสนาและวันสำคัญ - ชุดแต่งกายประจำชาติ - อาหารประจำชาติ - ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ - การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ
	ผู้นำพอเพียง	๕๑	- ความพอประมาณ - ความมีเหตุผล - ความรอบรู้ - ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี คุณธรรมความดี
	หุ่นน้อยตัวพิเศษ	๕๒	- ประเภทของขยะ - การคัดแยกขยะ - การกำจัดขยะที่ถูกต้องวิธี - ประโยชน์และโทษของขยะ

สาระการจัดประสบการณ์ (เพิ่มเติม) การศึกษาปฐมวัย
(อายุต่ำกว่า ๓ ปี)

สัปดาห์ที่	สาระเพิ่มเติม	หมายเหตุ
๑ - ๔	- การเตรียมความพร้อม	
๕	- ฝึกความพร้อม แนะนำสถานที่คุณครูและเพื่อน ๆ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐ - ท่องพยัญชนะ ก - ฮ เล่านิทาน - ท่องตัวอักษร A - Z	
๖	- รู้พยัญชนะ ง, จ - รู้จักตัวอักษร A - คำตรงข้าม สูง - เตี้ย, ใหญ่ - เล็ก	
๗	- รู้ค่าเลข 1 อารบิก - รู้จักพยัญชนะ ก, ค, ก - รู้จักอักษร B - คำตรงข้าม อ้วน - ผอม, สั้น - ยาว	
๘	- รู้ค่าเลข ๑ ไทย, บน - ล่าง - รู้พยัญชนะ ว, ร, ธ - ฟังนิทานแล้วเราทวนเรื่องที่ฟัง - รู้จักตัวอักษร C	
๙	- รู้จักค่าเลข 2 อารบิก, หน้า - หลัง - รู้จักพยัญชนะ บ, ป, ษ - ให้รู้จักเส้น ——— - ท่องคำกลอนตามหน่วยการเรียนรู้ - รู้จักตัวอักษร D	
๑๐	- รู้จักค่าเลข ๒ ไทย, หน้า - เบา - รู้จักพยัญชนะ ผ, ฝ, ย - ฝึกเขียนเส้น ——— - ฝึกพูดให้คนอื่นเข้าใจ (ดูแล้วอธิบายภาพ) - รู้จักตัวอักษร E	

สัปดาห์ที่	สาระเพิ่มเติม	หมายเหตุ
๑๑	- รู้ค่าเลข ๓, รูปทรง - รู้จักพยัญชนะ พ, ฟ, ฝ - รู้จักตัวอักษร F	
๑๒	- รู้จักค่าเลข ๓, รูปทรง - ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว - รู้จักตัวอักษร G	
๑๓	- รู้จักค่าเลข ๔, รูปทรง - รู้จักพยัญชนะ ด, ต, ฒ - รู้จักตัวอักษร H	
๑๔	- ค่าเลข ๔, จำนวนมาก – น้อย - รู้จักพยัญชนะ ค, ศ, ต - รู้จักเส้น ☐ - รู้จักตัว I	
๑๕	- รู้ค่าเลข ๕, ไกล – ใกล้ - ทบทวนพยัญชนะ ด, ต, ฒ, ค, ศ, ต - ทบทวนการเขียนเส้น - รู้จักตัวอักษร J	
๑๖	- รู้จักค่าเลข ๕ - การเรียงลำดับ ๑ - ๒๐ - รู้จักพยัญชนะ (ค คน) - รู้จักเส้น ☐ - รู้จักตัวอักษร K	
๑๗	- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕ - จำนวนเพิ่ม – ลด - รู้จักพยัญชนะ ข, ฃ - ฝึกเขียนเส้น ☐ - รู้จักตัวอักษร L	

สัปดาห์ที่	สาระเพิ่มเติม	หมายเหตุ
๑๘	- ทบทวนตัวเลข ๐ – ๕ - ความเหมือน – ความต่าง - ทบทวนพยัญชนะ ข,ช,ซ - รู้จักตัวอักษร M	
๑๙	- ทบทวนตัวเลข ๐ – ๕ - การบอกสิ่งของ - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน - รู้จักตัวอักษร N	
๒๐	- หนูช่างสงสัย เรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้ อยากเห็น - สรุปล / ทบทวน - การประเมินพัฒนาการ	
๒๑ - ๒๔	- การเตรียมความพร้อม	
๒๕	- นับปากเปล่า, รู้ค่าเลข ๖ - จำนวนเพิ่ม – ลด - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อสัตว์ - รู้จักตัวอักษร O	
๒๖	- รู้ค่าเลข ๖ - การเรียงลำดับสิ่งของ ๓ ขนาด - ท่องกลอน ฝนตกพริ้ว พริ้ว - รู้จักตัวอักษร P	
๒๗	- รู้ค่าเลข ๗ - จำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน - ฝึกการหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อผลไม้ - รู้จักอักษร Q	
๒๘	- รู้ค่าเลข ๗ - การวัดสิ่งของ - รู้จักพยัญชนะ ณ, ณ - รู้จักอักษรตัว R	

สัปดาห์ที่	สาระเพิ่มเติม	หมายเหตุ
๒๙	- รู้จักตัวเลข ๘ - การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง - รู้จักพยัญชนะ ท, ฑ, ฒ - รู้จักตัวอักษร S	
๓๐	- รู้จักค่าเลข ๘ - จำนวนมกน้อย - รู้จักพยัญชนะ ล, ส รู้จักพยัญชนะ - รู้จักอักษรตัว T	
๓๑	- รู้ค่าเลข ๙ - การเพิ่ม – ลด - พยัญชนะ ม, ฆ - รู้จักตัวอักษร U	
๓๒	- รู้ค่าเลข ๙ - จำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน - รู้จักเส้น ○ - รู้จักอักษร V	
๓๓	- รู้ค่าเลข 0 - การข่งสิ่งของ - รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ - รู้จักเส้น ○ - รู้จักตัวอักษร W	
๓๔	- รู้ค่าเลข ๑๐ - การข่งสิ่งของ - ทบทวนพยัญชนะ ก – ซ - ฝึกเขียนเส้น ○ - รู้จักตัวอักษร X	

สัปดาห์ที่	สาระเพิ่มเติม	หมายเหตุ
๓๕	- ทบทวนตัวเลข ๖ - ๑๐ - ทบทวนรูปทรง   - ทบทวนพยัญชนะ ท - ม - รู้จักเส้น - รู้จักตัวอักษร Y	
๓๖	- ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐ - รูปทรง - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน 13 เส้น - ทบทวนตัวอักษร Z	
๓๗	- ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐ - รูปทรง - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ - ทบทวนตัวอักษร A - Z	
๓๘ - ๓๙	- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๑๐ - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ - ทบทวนตัวอักษร A - Z	
๔๐	- สิ่งที่คุณต้องการเรียนรู้ - สรุป / ทบทวน - การประเมินพัฒนาการ	

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักการจัดประสบการณ์

สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นการอบรมเลี้ยงดูเด็กและการจัดประสบการณ์เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปแบบกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดู และการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน

แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีแนวทางดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็ก ในวิถีชีวิตประจำวัน
๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย
๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิด การปฏิสัมพันธ์หลักเล็งการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก
๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
๘. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนมีส่วนร่วมทั้ง การวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการเด็ก

การสร้างบรรยากาศแหล่งเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง สังกัดเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้จัดบรรยากาศทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับ พัฒนาการเด็กในแต่ละวัย เรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้พัฒนาการจัดบรรยากาศทั้งภายใน และ ภายนอกห้องเรียนดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ดด้วย เนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียนจะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่อ อุปกรณ์ ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้งห้า โดยมีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมนิทาน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมแต่งตัว มุมบทบาทสมมติ มุมอาเซียน

ภายนอกห้องเรียน หน้าอาคารเรียนมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการ พัฒนาการเด็กได้ ปลุกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว ผักปลอดสารพิษ เป็นต้น มีสนามเด็กเล่น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกเพิ่มพูน ทักษะ และประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการ ควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปี การศึกษา
๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม
๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา
๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อม

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น
๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติ กราฟ เป็นต้น
๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกม การศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น
๔. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ
๕. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ เช่น เทป บันทึกรูปภาพ (วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการที่ใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช้สีสะท้อนแสง
๗. เลือกใช้สื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมความคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงออกความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สารการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด
๒. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก สื่อจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้งาน
๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่วางไว้
๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสีย จะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๕. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขไปใช้จริง

การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอนดังนี้ คือ

เตรียมตัวผู้สอน ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง

- เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ทดลองการใช้สื่อก่อนน ำไปใช้จริง

เตรียมตัวเด็ก

- ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- ได้รับความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ให้เด็กมีวินัยเล่นแล้วเก็บอย่างเรียบร้อย

เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

๒. การนำเสนอสื่อ

- สร้างความพร้อมและได้รับความสนใจให้เด็กก่อนการจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- ใช้สื่อตามลำดับขั้นของการวางแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้
- เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ
- ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายชนิดพร้อม ๆ กัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจในกิจกรรมที่สอน

การประเมินพัฒนาการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ ๒-๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน เป็นการประเมินตามสภาพจริงในขณะที่ยังเด็กทำกิจกรรมประจำวัน และช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล และผลงานของเด็กที่เก็บเป็นอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อบันทึกผลพัฒนาการประจำชั้นเรียนของเด็ก และบันทึกในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน ตลอดจนรายงานให้ผู้ปกครองทราบชัดเจนและรายงานผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังนี้

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน

จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บเป็นอย่างเป็นระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรม ต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้

ระดับ ๓ คือ ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้องได้คล่องแคล่วชัดเจนและเชื่อมั่น

ระดับ ๒ คือ พอใช้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นคง

ระดับ ๑ คือ ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย แสดงพฤติกรรมหรือ ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องให้ความช่วยเหลือ

ระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค/ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกต ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเล่น ขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง ๖ กิจกรรมเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ
๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนาเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม อาจมีการบันทึกการสนทนาด้วย เพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่
๓. ตรวจผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารจัดการหลักสูตร

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้และมีการพัฒนา
ผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และ
ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์

๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง พุทธศักราช ๒๕๖๖ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดมุ่งหมาย คือ มุ่งพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็ก ที่มีความสามารถพิเศษ สามารถปรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท โดยเฉพาะเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติ ผู้เลี้ยงดูต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด หากพบ ความผิดปกติต้องช่วยเหลือ บำบัด ฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด ผู้เลี้ยงดูสามารถนำเด็กไปรับบริการในการส่งเสริม พัฒนาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล ศูนย์บริการทางสาธารณสุข ศูนย์การศึกษาพิเศษ มูลนิธิ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงเข้ารับการศึกษานอกระบบ เฉพาะทางหรือโรงเรียนเรียนรวม

การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดู โดยเน้นการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และส่งเสริมพัฒนาการทุก ด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กใช้ร่างกายตามความสามารถ

ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ภายใต้ สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย

ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด

ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร ส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย

การอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมในแต่ละวันควร จัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถี ชีวิตประจำวัน และการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก โดยได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑. การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ อนามัย ความปลอดภัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวล แบบไทย

๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว หรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คว้า คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่าย เครื่องเล่นสนามเด็กเล็ก เล่นม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ชี้อวัยวะทรงตัวของเด็กเล็กโดยใช้เท้าช่วยไถ

๓. การฝึกประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ – ตา เป็นการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ นิ้ว มือ ให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน หรือกะระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองตามเครื่องแขวนหรือโมบายที่มีเสียงและสี ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ เล่นหยอดบล็อกรูปทรง-ลงกล่อง ตอกหมุด โยนรับลูกบอล เล่นน้ำ เล่นปั้นแป้ง ใช้สีเทียนแท่งใหญ่วาดเขียนขีดเขียน เป็นต้น

๔. การส่งเสริมด้านอารมณ์ เป็นการส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็ก ด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด สัมผัส การเป็นแบบอย่างที่ดีในการด้านการแสดงออกทางอารมณ์ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออกอย่าง นุ่มนวล อ่อนโยน ปลูกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว เป็นต้น

๕. การส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และ บุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ เล่นโยกเยก เล่นประกอบคำร้อง เช่น จันทรเจ้าเอ๋ย แมงมุม ตั๊กไข่ล้ม หรือพาเด็กไปเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ภายใต้การดูแลอย่าง ใกล้ชิด เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ศาสนสถาน เป็นต้น

๖. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในการมองเห็น การได้ยินเสียง การได้กลิ่น การลิ้มรส และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกันในด้าน ขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นเกมที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น

๗. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้ สิ่งรอบตัวผ่านเหตุการณ์ และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ รู้จักสำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มาของ เสียง ค้นหาสิ่งของที่ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมทดลองง่าย ๆ เป็นต้น

๘. การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นการฝึกให้เด็กเปล่งเสียง เลียนเสียงของผู้คน เสียงสัตว์ ต่าง ๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนฝึกให้เด็ก รู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชี้ชวนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ จาก ของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพหรือ ร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟัง เป็นต้น

๙. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิด และตามจินตนาการของตน เช่น ชิดเขียนวาดรูปอย่างอิสระ การเล่นเกมบล็อกขนาดใหญ่ เล่นของเล่นสร้างสรรค์ พูด เล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่นสมมติ เป็นต้น

ส่วนที่ ๔

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรม เลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดมุ่งหมาย

การพัฒนาเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย

**ตารางมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๒ - ๓ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี			
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	- น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	- ยอมรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำ สะอาดด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วย ตนเอง
	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลัก จากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- นอนพักผ่อนเป็นเวลา	- นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	- นอนพักผ่อนเป็นเวลา	ออกกำลังกายเป็น เวลา	ออกกำลังกายเป็น เวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น	- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	- เล่นและทำกิจกรรม และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน			
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	- เดินตามแนวที่กำหนดได้	- เดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดย ไม่ต้องกางแขน	- เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้อง กางแขน
	- กระโดดสองขาขึ้น ลงอยู่กับที่ได้	- กระโดดขาเดียวอยู่ กับที่ได้โดยไม่เสียการทรง ตัว	- กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	- วิ่งแล้วหยุดได้	- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้	- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	- รับลูกบอลโดยใช้มือ และลำตัวช่วย	- รับลูกบอลมือทั้งสองข้าง	- รับลูกบอลที่กระดอน ขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๒ - ๓ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน (ต่อ)			
๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	- ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	- ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นตรง ได้	- ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	- เขียนรูปวงกลมตาม แบบได้	- เขียนรูปสี่เหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุม ชัดเจน	- เขียนรูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุม ชัดเจน
	- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๐๕ ซม. ได้
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข			
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับ บางสถานการณ์	- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์	- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	- กล้าพูดกล้า แสดงออก	- กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม กับบางสถานการณ์	- กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์
	- แสดงความพอใจใน ผลงานตนเอง	- แสดงความพอใจ ในผลงาน และ ความสามารถของตนเอง	- แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			
๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	- สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ	- สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ	- สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ
	- สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	- สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	- สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่าน เสียงเพลง ดนตรี
	- สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	- สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	- สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๒ - ๓ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม			
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	- บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	- ขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	- แสดงความรักเพื่อน และเมตตาสัตว์เลี้ยง - แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- แสดงความรักเพื่อน และเมตตาสัตว์เลี้ยง - ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- แสดงความรักเพื่อน และเมตตาสัตว์เลี้ยง - ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	- แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	- แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	- แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จด้วยตนเอง
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- แต่งตัวด้วยตนเอง	- แต่งตัวด้วยตนเองได้ อย่างคล่องแคล่ว
	- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัด และพอเพียง	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๒ - ๓ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย			
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	- มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ดูแลรักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	- ทิ้งขยะได้ถูกที่	- ทิ้งขยะได้ถูกที่	- ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	- ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย ได้ด้วยตนเอง	- ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย
	- กล่าวคำขอบคุณและ ขอโทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง	- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง
	- หยุดยี่นเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	- ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	- ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
๘.๑ ยอมรับความ เหมือน และความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไปจากตน	- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไปจากตน	- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	- เล่นร่วมกับเพื่อน	- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม	- เล่นหรือทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	- ยิ้มหรือทักทาย ผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้นเคย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ยิ้ม ทักทายหรือ พุดคุยกับ ผู้ใหญ่และบุคคล ที่คุ้นเคยได้ ด้วยตนเอง	- ยิ้ม ทักทายและพุดคุยกับ ผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ใน การเป็นสมาชิกที่ดี ของ สังคม	- ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง
	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้ด้วยตนเอง	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์
	- ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข ปัญหา เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	- ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดย ปราศจากความรุนแรงด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่ฟังประสงค์		
	อายุ ๒ - ๓ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย			
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	- เล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้นๆ	- เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง	- เล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	- อ่านภาพ และพูด ข้อความด้วยภาษาของตน	- อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อม ทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	- อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	- เขียน ชิดเขียน อย่างมีทิศทาง	- เขียนคล้าย ตัวอักษร	- เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วย วิธีที่คิดขึ้นเอง
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้			
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	- บอกลักษณะของ สิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	- บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	- บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	- จับคู่หรือ เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	- จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะ เดียว	- จับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบสองลักษณะขึ้นไป
	- คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การ ใช้งาน	- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่าง น้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สอง ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	- เรียงลำดับสิ่งของ หรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	- เรียงลำดับสิ่งของ หรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	- เรียงลำดับสิ่งของ และ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๒ - ๓ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)			
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	- ระบุผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	- อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำด้วยตนเอง
	- คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจเกิดขึ้น	- คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่ อาจเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจากข้อมูล	- คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความ เห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	- ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	- ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และ เริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	- ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	- แก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก	- ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	- ระบุปัญหาสร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์			
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	- สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง	- สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลก ใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	- สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมี การดัดแปลงแปลกใหม่ จาก เดิมและมี รายละเอียด เพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	- เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง	- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	- เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อ สสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลายและ แปลกใหม่
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย			
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้	- สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วย ตนเอง	- สนใจซักถาม เกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่ พบเห็น	- สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและ เขียนสื่อความคิดด้วยตนเอง เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	- กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม	- กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม	- กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๒ - ๓ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย (ต่อ)			
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	- ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	- ใช้ประโยคคำถาม ว่า “ใคร” “อะไร” ในการ ค้นหาคำตอบ	- ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	- ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - สุขนิสัยที่ดี	การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - สุขนิสัยที่ดี - การช่วยเหลือตนเอง	การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ ๓. รู้จักชื่อของแหลมคมทุกชนิดอย่างปลอดภัยโดยไม่รัง	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - การดูแล ระมัดระวัง อุบัติเหตุ	การรักษาความปลอดภัย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย (ต่อ)	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรงใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลง อยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งและหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือ และลำตัวช่วย	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - การทรงตัว - การรับ การโยน	การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสาน สัมพันธ์	๑. ใช้กรรไกรตัด กระดาษจากกันได้ โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตาม แบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - การหยิบจับ สิ่งของ	การใช้กล้ามเนื้อเล็ก
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม กับบางสถานการณ์ ๒. ควบคุมอารมณ์ของ ตนเองได้เมื่อประสบ เหตุการณ์ที่ไม่พอใจ หรือ เมื่อทำกิจกรรมที่ ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - อารมณ์ ความรู้สึก	การแสดงออกทาง อารมณ์
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อ ตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูดกล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจใน ผลงานของตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - อารมณ์ ความรู้สึก	- การใช้ภาษา - การแสดงออกทาง อารมณ์

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ (ต่อ)	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - การถ่ายทอด ผลงาน ผ่านทาง ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหว และ ศิลปะ
	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และ มี จิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่ง ใด เป็นของตนเอง และ สิ่ง ใดเป็นของผู้อื่น ๒. ไม่ลักขโมยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๓. มีความรับผิดชอบ เมื่อ มีผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - คุณธรรม จริยธรรม และ มารยาทไทย	การมีคุณธรรม จริยธรรม
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถ ปฏิบัติตามตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วย เหลือ ๒. รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - การช่วยเหลือ ตนเอง	การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน
		ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - คุณธรรม จริยธรรม และ มารยาทไทย	การปฏิสัมพันธ์ มี วินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิก ของสังคม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม (ต่อ)		ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๒. รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - การประหยัด และ ความ พอเพียง	การปฏิบัติตนตาม แนวทางหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลดูแล รักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกท	ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตาม ธรรมชาติ	การดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตามมารยาท ไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๓. หยุดยีนเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - มารยาทที่ดี	การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย
	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความ เหมือน และความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	๑. ปฏิบัติตนอย่าง สุภาพกับทุกคน ๒. เล่นร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตนเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - การเรียนรู้ทาง สังคม	การยอมรับใน ความ เหมือน และแตกต่าง ระหว่างบุคคล

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม (ต่อ)		ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเด็กอื่น ๒. พุดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก - ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ มีความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว	๑. บอกลักษณะบางประการของสมาชิกในครอบครัวได้บ้าง ๒. บอกบทบาทและการทำงานอาชีพของคนต่าง ๆ ในชุมชนได้บ้าง ๓. บอกสิ่งดี ๆ ในท้องถิ่น ได้บ้าง ๔. บอกชื่อประเทศธงชาติ ภาษาที่กทหายในประชาคมอาเซียนได้บ้าง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก - ครอบครัวของฉัน - อาชีพต่าง ๆ - สถานที่ บุคคลในท้องถิ่น - ประเทศเพื่อนบ้าน ในอาเซียน	ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนา ได้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	การใช้ภาษา
		ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ หรือสัญลักษณ์ ได้	๑. อ่านและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง ๓. อ่านคำพื้นฐานได้บ้าง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัว เด็ก - การเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้	-การใช้ภาษา -การขีดเขียน
	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐาน ในการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบ สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน เพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะการใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของ และเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา (ต่อ)		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดาหรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาหรือ ตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาโดยการลองผิด ลองถูก	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้	การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา
	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๒. ต่อของเล่นเป็นรูปร่าง หรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - สนุกสนานและความคิดสร้างสรรค์	จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๒. แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - สนุกสนานและความคิดสร้างสรรค์	จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน สติปัญญา (ต่อ)	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และ มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่าน ตัวหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรม	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - การเรียนรู้และ การแสวงหา ความรู้	การมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อ สงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการ ที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการ ค้นหาคำตอบ	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก - การเรียนรู้และ การแสวงหา ความรู้	การมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้

กำหนดเวลาเรียน

หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปี การศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๖ ปี จะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง ส่วนใหญ่จะจัด ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา หรือ ๒๖๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕ -๖ ชั่วโมง โดยประมาณ หรือ ใช้เวลาเรียน จำนวน ๕๒ สัปดาห์ แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง พุทธศักราช ๒๕๖๖		
สาระการเรียนรู้	อายุ ๒ ปี	
	อายุ ๓-๕ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และจิตใจ	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเล็ก
ระยะเวลาเรียน	ใช้เวลาเรียนจำนวน ๕๒ สัปดาห์ แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
	๑๖ พฤษภาคม - ๓๑ ตุลาคม ของปีการศึกษา	๑ พฤศจิกายน - ๑๕ พฤษภาคม ของปีถัดไป
การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็ก	เด็กเล็ก อายุระหว่าง ๒ ปี - ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน อนุบาล ๑ อายุระหว่าง ๓ ปี - ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน	

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๔ ปี

กิจกรรมที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (ชั่วโมง/ปี)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๑๐๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖
๔	กิจกรรมเสรี	๑๐๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖
๖	เกมการศึกษา	๖๖

หมายเหตุ : ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประจำวันแต่ละกิจกรรม กำหนดให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้ เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วยดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้ลงมือ ปฏิบัติและได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้านดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุชนิัยและการรักษาความปลอดภัยดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๔. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับการโยนการเตะ ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๕. การหยิบจับการใช้กรรไกรการฉีกการตัดการปะและการร้อยวัสดุ
๓. การรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตน	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุชนิัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๔. การรักษาความปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒. การฟังนิทานเรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔. การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๕. การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	๑. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สนุกทริยภาพความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑. สนุกทริยภาพ ดนตรี	๑. การฟังเพลงการร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔. การเล่นบทบาทสมมติ ๕. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๖. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๒. การเล่น	๑. การเล่นอิสระ ๒. การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ๓. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๔. การเล่นนอกห้องเรียน
๓. คุณธรรม จริยธรรม	๑. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๓. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๔. การแสดงออกทางอารมณ์	๑. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔. การร้องเพลง ๕. การทำงานศิลปะ
๕. การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	๑. การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๖. การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคมเช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒. การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๕. การเลี้ยงสัตว์ ๖ การสนทนาก้าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๓. การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเปนไทย	๑. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๒. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๓. การประกอบอาหารไทย ๔. การศึกษานอกสถานที่ ๕. การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๔. การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ๔. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๕. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๕. การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๖. การแก้ปัญหาคความขัดแย้ง	๑. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
๗. การยอมรับในความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไปดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑. การใช้ภาษา	๑. การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม ๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓. การฟังเพลงนิทานคำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๔. การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ ๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๖. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๗. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ ๘. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๙. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๑๐. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ ๑๑. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑๓. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๑๔. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง ๑๕. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย ๑๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑๗. การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง ๑๘. การเล่นเกมทางภาษา ๑๙. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๒๐. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ ๒๑. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย ๒๒. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๒. การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดเชิงเหตุผล	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๓. การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทางและระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาดภาพถ่ายและรูปภาพ ๔. การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลมทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกระบอก ทรงกรวย ๕. การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง ๖. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน ๗. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป ๘. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๙. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ๑๐. การรวบรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ๑๑. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ๑๒. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๑๓. การจับคู่การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ๑๔. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑๕. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๑๖. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑๗. การเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑๘. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๑๙. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๓. จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑. การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน ๒. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ ๓. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๔. เจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้	๑. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นคว้าหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารที่ควรรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และ สิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังร่างกาย ให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง จากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จัก แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น การกระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมี คุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และ บุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนใน ชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความ เป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศภัยธรรมชาติ แสง และพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และ รักษาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

อายุ ๓ - ๔	อายุ ๔ - ๕	อายุ ๕ - ๖
หน่วยที่ ๑-๒ แรกประทับใจ		
๑. ชื่อเล่นของเด็ก ๒. ชื่อเล่นของเพื่อน ๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)	๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย คำนำหน้าชื่อ ๒. ชื่อเล่น ชื่อจริงของเพื่อน ๓. ชื่อเล่น - ชื่อจริงคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ)	๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย ที่มาของชื่อ คำนำหน้าชื่อ อายุ ๒. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ของเพื่อน ๓. ชื่อเล่น-ชื่อจริง นามสกุล คุณครู ประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด รหัสไปรษณีย์)
หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย		
๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของ ห้องเรียน	๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุ อุปกรณ์ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ อย่างถูกวิธี ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของ ห้องเรียน โรงเรียน	๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ อย่างถูกสุขลักษณะ ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของ ห้องเรียน โรงเรียน
หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา		
๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา ๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู ๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก ๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก ๕. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า	๑. หน้าที่ของอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ๓. การป้องกันและรักษาโรคตาแดง ๔. การป้องกันและรักษาโรคที่เกิดกับหู จมูก ๕. การป้องกัน และดูแลรักษา มือ เท้า ปาก	๑. หน้าที่ และการดูแลรักษา ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง ๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง ๓. การป้องกัน และรักษาโรคที่เกิดกับตา หู จมูก ๔. การป้องกัน และดูแลรักษา โรค มือ เท้า ปาก ๕. การดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด

อายุ ๓ - ๔	อายุ ๔ - ๕	อายุ ๕ - ๖
หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข		
๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร ๓. การล้างมือ ๔. การแปรงฟัน ๕. สุขอนามัยในการขับถ่าย	๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒. ความสำคัญและประโยชน์ ของการรับประทานอาหาร ๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี ๔. การแปรงฟันและ การทำความสะอาดร่างกาย ๕. สุขอนามัยในการขับถ่าย	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. ความสำคัญของอาหารหลัก ๕ หมู่ ๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี ๔. การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกาย อย่างถูกวิธี ๕. สุขอนามัยในการขับถ่าย
หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวี		
๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย และการพักผ่อน ๔. ประเภทของการออกกำลังกาย ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย และการพักผ่อน ๔. ประเภทของการออกกำลังกาย ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย และการพักผ่อน ๔. ประเภทของการออกกำลังกาย ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน		
๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน ๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น	๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน ๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น	๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน ๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น
หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส		
๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส	๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส	๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส

อายุ ๓ - ๔	อายุ ๔ - ๕	อายุ ๕ - ๖
หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก		
๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. มารยาทในการฟัง พูด ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี ๕. การนอนอย่างถูกวิธี	๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. มารยาทในการฟัง พูด ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี ๕. การนอนอย่างถูกวิธี	๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. มารยาทในการฟัง พูด ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี ๕. การนอนอย่างถูกวิธี
หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้		
๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ ๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ ๓. มารยาทในการกราบพระ ๔. มารยาทในการรับของ สั่งของ ๕. มารยาทในการเดิน	๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ ๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ ๓. มารยาทในการกราบพระ ๔. มารยาทในการรับของ สั่งของ ๕. มารยาทในการเดิน	๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ ๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ ๓. มารยาทในการกราบพระ ๔. มารยาทในการรับของ สั่งของ ๕. มารยาทในการเดิน
หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข		
๑. ความหมายของบ้าน ๒. พื้นที่รอบบ้าน ๓. ประเภทของบ้าน ๔. ห้องภายในบ้าน ๕. การรักษาความสะอาดบ้าน	๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน ๒. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน ๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน ๔. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ๕. การรักษาความสะอาดบ้าน	๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน ๒. พื้นที่และสถานที่ตั้งของบ้าน ๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน ๔. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านและ ความสำคัญ ๕. การรักษาความสะอาดบ้านและ บริเวณรอบบ้าน
หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์		
๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลใน ครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว ๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว	๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลใน ครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว ๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว	๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลใน ครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว ๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

อายุ ๓ - ๔	อายุ ๔ - ๕	อายุ ๕ - ๖
หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน		
๑. ชื่อเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน		
๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน ๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน ๓. บุคคลในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน ๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ความสำคัญของโรงเรียนและคำขวัญของโรงเรียน ๒. อาคาร สถานที่ภายในโรงเรียน ๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายใน โรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาความสะอาดรอบๆบริเวณโรงเรียน
หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่		
๑. ชื่อชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลรักษาสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ใน ชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลรักษาสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชนต่าง ๆ ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลรักษาสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา		
๑. ชื่อและสถานที่ตั้ง ๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	๑. ชื่อสถานที่ตั้งคำขวัญและตรา ประจำจังหวัด ๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของ จังหวัด ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	๑. ชื่อสถานที่ตั้งคำขวัญและตรา ประจำจังหวัด ๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของ จังหวัด ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด

อายุ ๓ - ๔	อายุ ๔ - ๕	อายุ ๕ - ๖
หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในฝัน		
๑. ชื่ออาชีพ ๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบ อาชีพ ๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	๑. ชื่ออาชีพ ๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบ อาชีพ ๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	๑. ชื่ออาชีพ ๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบ อาชีพ ๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ
หน่วยที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน		
๑. ชื่อประเทศ ธงชาติ สมาชิกอาเซียน ๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศ สมาชิกอาเซียน ๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๔. สัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน	๑. ชื่อประเทศ ธงชาติ สมาชิกอาเซียน ๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศ สมาชิกอาเซียน ๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๔. สัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน	๑. ชื่อประเทศ ธงชาติ สมาชิกอาเซียน ๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศ สมาชิกอาเซียน ๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๔. สัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน		
๑. สถานที่สำคัญ และแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ	๑. สถานที่สำคัญ และแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ	๑. สถานที่สำคัญ และแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ
หน่วยที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)		
หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต		
๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต ๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต ๔. ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต ๕. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
หน่วยที่ ๒๒ ฤดูกาล		
๑. ชื่อฤดูกาล ๒. ฤดูร้อน ๓. ฤดูฝน ๔. ฤดูหนาว ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล	๑. ปรัชญาการณธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล) ๒. ฤดูร้อน ๓. ฤดูฝน ๔. ฤดูหนาว ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล	๑. ปรัชญาการณธรรมชาติ (ชื่อ ฤดูกาล) ๒. ฤดูร้อน ๓. ฤดูฝน ๔. ฤดูหนาว ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

อายุ ๓ - ๔	อายุ ๔ - ๕	อายุ ๕ - ๖
หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน		
๑. ความหมายของกลางวันกลางคืน ๒. กิจวัตรช่วงเวลากลางวัน ๓. กิจวัตรช่วงเวลากลางคืน ๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	๑. ความหมายของกลางวันกลางคืน ๒. ลักษณะของกลางวัน ๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ๔. ลักษณะของกลางคืน ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	๑. ความหมายของกลางวันกลางคืน ๒. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลา กลางวัน ๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ๔. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลา กลางคืน ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก		
๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแล สัตว์เลี้ยง	๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแล สัตว์เลี้ยง	๑. ประเภทของสัตว์ ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภท ต่าง ๆ ๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์ แต่ละประเภท
หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก		
๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้ ๒. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ ๔. การดูแลรักษาต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้	๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้ ๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้ ๔. การอนุรักษ์ต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้	๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้ ๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้ ๔. การอนุรักษ์ต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้
หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง		
๑. ชื่อของแมลง ๒. ประเภทของแมลง ๓. ส่วนประกอบของแมลง ๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลง ที่มี พิษ	๑. ชื่อของแมลง ๒. ประเภทของแมลง ๓. ส่วนประกอบของแมลง ๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลง ที่มี พิษ	๑. ชื่อประเภทรูปร่างและลักษณะของแมลง ๒. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง ๓. วงจรชีวิตของแมลง ๔. ประโยชน์และโทษของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลง
หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้		
๑. ชื่อของผัก ๒. ลักษณะและสีของผัก ๓. ชื่อของผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ ๕. วิธีการรับประทานผักผลไม้	๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของผัก ๒. ชนิดและส่วนประกอบของผัก ๓. ชนิดและส่วนประกอบของผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ ๕. วิธีการรับประทานและรสชาติของผัก ผลไม้	๑. ชื่อรูปร่างลักษณะและสีของผัก ๒. วิธีการรับประทานและรสชาติ ของผักผลไม้ ๓. ลักษณะและความแตกต่างของผักผลไม้แต่ละชนิด ๔. วิธีการรับประทานและรสชาติ ผักผลไม้ ๕. ประโยชน์ของผักผลไม้

อายุ ๓ - ๔	อายุ ๔ - ๕	อายุ ๕ - ๖
หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์		
๑. ชนิดของข้าว ๒. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก ๓. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การดูแลและการเก็บรักษาข้าว	๑. ชนิดของข้าว ๒. รูปร่างลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การดูแลและการเก็บรักษาข้าว	๑. ชนิดของข้าว ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว ๔. การปลูกข้าว ๕. อาหารที่ทำจากข้าว
หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา		
๑. ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อม ๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม ๕. โทษของสิ่งแวดล้อม	๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม ๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม ๕. ประโยชน์ โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น	๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม ๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม ๕. ประโยชน์ โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย		
๑. ธงชาติไทย ๒. การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ) ๓. การขับร้องเพลงชาติไทย ๔. คำทักทาย ๕. ชนิดของอาหารไทย	๑. สัญลักษณ์ความเป็นไทย ๒. การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ) ๓. การขับร้องเพลงชาติไทย ๔. การสื่อสารด้วยภาษาไทย ๕. การประกอบอาหารไทย	๑. สัญลักษณ์ความเป็นไทย ๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ) ๓. การขับร้องเพลงชาติเพลงสรรเสริญพระบารมี ๔. ภาษาไทย ภาษาถิ่น ๕. อาหารพื้นบ้าน
หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ		
๑. ความหมายของยานพาหนะ ๒. ประเภทของยานพาหนะ ๓. ชื่อของยานพาหนะ ๔. วิธีเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม ๕. อันตรายจากยานพาหนะ	๑. ความสำคัญของยานพาหนะ ๒. การแยกประเภทของยานพาหนะ ๓. การใช้ยานพาหนะที่ถูกวิธี ๔. อันตรายจากยานพาหนะ ๕. การปฏิบัติตามกฎจราจร	๑. ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ ๒. เปรียบเทียบความแตกต่างของยานพาหนะ ๓. วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยระหว่างการเดินทาง ๔. การปฏิบัติตามกฎจราจร ๕. อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง

อายุ ๓ - ๔	อายุ ๔ - ๕	อายุ ๕ - ๖
หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสีสัน		
๑. ชื่อสี ๒. ประเภทของสี ๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔. แม่สี ๕. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย	๑. ชื่อสี ๒. ประเภทของสี ๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔. แม่สีและการผสมสีได้ ๓ สี ๕. ประโยชน์-โทษของสี	๑. ชื่อสี ๒. สีที่ได้จากธรรมชาติ ๓. ประเภทของสี ๔. แม่สีและการผสมสีมากกว่า ๓ สี ๕. ประโยชน์-โทษของสี
หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด		
๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๕ ๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง ๓. เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง) ๔. เวลา ๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)	๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๑๐ ๒. การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๓ สิ่ง ๓. เรขาคณิต (สร้างผลงานจากรูปทรงเรขาคณิต) ๔. พีชคณิต(แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง) ๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การให้เหตุผล)	๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑ - ๒๐ ๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของโดยใช้เครื่องมือวัด ๓. เรขาคณิต/พีชคณิต (ตอบแบบรูปตามความคิดของตนเอง) ๔. การวิเคราะห์ ๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ)
หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์		
๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัว การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒. การจม การลอยเครื่องมือ ทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด) ๓. แรงดึงดูดของแม่เหล็ก ๔. พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) ๕.การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	๑. วัตถุสิ่งของเครื่องใช้ของเล่นที่อยู่รอบตัว การเปรียบเทียบของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒. การทดลองการจม การลอยของ สิ่งต่าง ๆ การใช้เครื่องมือ วิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด) ๓. สำรวจตรวจสอบแรงแม่เหล็ก และแรงโน้มถ่วงต่าง ๆ ๔. สำรวจการใช้พลังงานใกล้ตัวและบอกวิธีการใช้รวมทั้งประโยชน์และโทษอย่างเหมาะสมกับวัย (แหล่งกำเนิดเสียง) ๕. การสังเกตและบอกความแตกต่างของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	๑. การเชื่อมโยงลักษณะหรือ คุณสมบัติอย่างง่ายของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัสการเปลี่ยนแปลงของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒. การทดลองการจม การลอยของ สิ่งต่าง ๆ การทดลองสิ่งกำเนิดเสียง ใช้ เครื่องมือ วิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด) ๓. การดึงดูดและการผลักของแรงแม่เหล็ก การทดลองและ สรุปการ ออกแรงกระทำต่อวัตถุ ๔. ประโยชน์และโทษจากการใช้ พลังงาน ๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว สำรวจและบอกชื่อที่เป็นเทคโนโลยีอวกาศ (จรวด ยานอวกาศ ดาวเทียม)

อายุ ๓ - ๔	อายุ ๔ - ๕	อายุ ๕ - ๖
หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน		
๑. ความหมายของการสื่อสาร ๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ ๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	๑. ความหมายของการสื่อสาร ๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ ๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕. มารยาทในการสื่อสาร	๑. ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร ๒. การเลือกใช้อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓. ประโยชน์และโทษของการใช้เครื่องมือในการสื่อสาร ๔. ความแตกต่างในการสื่อสารจากการใช้อุปกรณ์ชนิดต่างๆ ๕. มารยาทในการใช้เครื่องมือสื่อสาร
หน่วยที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน		
๑. ธงอาเซียน ๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓. คำขวัญอาเซียน ๔. เพลงอาเซียน ๕. ภาษาอาเซียน	๑. ธงอาเซียน ๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓. คำขวัญอาเซียน ๔. เพลงอาเซียน ๕. ภาษาอาเซียน	๑. ธงอาเซียน ๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓. คำขวัญอาเซียน ๔. เพลงอาเซียน ๕. ภาษาอาเซียน
หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม		
๑. ศาสนาและวันสำคัญ ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓. อาหารประจำชาติ ๔. ภาษาประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ ๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ	๑. ศาสนาและวันสำคัญ ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓. อาหารประจำชาติ ๔. ภาษาประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ ๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ	๑. ศาสนาและวันสำคัญ ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓. อาหารประจำชาติ ๔. ภาษาประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ ๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ
หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง		
๑. ความพอประมาณ ๒. ความมีเหตุผล ๓. ความรอบรู้ ๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕. คุณธรรมความดี	๑. ความพอประมาณ ๒. ความมีเหตุผล ๓. ความรอบรู้ ๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕. คุณธรรมความดี	๑. ความพอประมาณ ๒. ความมีเหตุผล ๓. ความรอบรู้ ๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕. คุณธรรมความดี
หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยตาวิเศษ		
๑. ประเภทของขยะ ๒. การคัดแยกขยะ ๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี ๔. ประโยชน์และโทษของขยะ ๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	๑. ประเภทของขยะ ๒. การคัดแยกขยะ ๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี ๔. ประโยชน์และโทษของขยะ ๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	๑. ประเภทของขยะ ๒. การคัดแยกขยะ ๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี ๔. ประโยชน์และโทษของขยะ ๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ
หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)		

วันสำคัญ

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางพุทธศาสนา	๑. วันมาฆบูชา ๒. วันวิสาขบูชา ๓. วันอาสาฬหบูชา ๔. วันเข้าพรรษา ๕. วันออกพรรษา ฯลฯ	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ๒. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ๓. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ๔. วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ๕. วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ ๖. วันรัฐธรรมนูญ ๗. วันปิยมหาราช ฯลฯ	
๓	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑. วันลอยกระทง ๒. วันสงกรานต์ ๓. วันชักพระ/ลากพระ ๔. วันสารทเดือนสิบ ๕. แห่ผ้าขึ้นธาตุ ฯลฯ	
๔	วันสำคัญอื่น ๆ	๑. วันไหว้ครู ๒. วันเด็กแห่งชาติ ๓. วันครู ๔. วันท้องถิ่นไทย ฯลฯ	

หมายเหตุ : วันสำคัญทางศาสนาอื่น ๆ แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความเหมาะสม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง สังกัดเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่าน การเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของ สังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยอาศัยความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และ พัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน จัดสนใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้อาการการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนที่มีส่วนร่วมทั้งการวางแผนการสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวันหลายรูปแบบ เพื่อช่วยให้ทั้งผู้สอนและเด็กทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใดและอย่างไร การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๑. หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑.๑ กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓-๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที

วัย ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

วัย ๕-๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๑.๒ กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๑.๓ กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิด สร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๑.๔ กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนหรือผู้ จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๒. ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความ เหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชนที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่ว ในการใช้อวัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระ กลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้ว การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับ ข้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็ก ได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๒.๕ การพัฒนาความคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง วิทยาการมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาเอกสารที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึก ออกแบบ และสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กได้ใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ ความ เข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้ มีความ หลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มี นิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรม ทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ คนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่น บล็อก และเล่นก่อสร้าง

หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแบบมอนเตสเซอร์รี

๑. พัฒนาการสอนให้สัมพันธ์กับพัฒนาการความต้องการ ตามธรรมชาติของเด็กแต่ละคน
๒. ในช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ขวบ เป็นช่วงที่จิตซึมซับสิ่งแวดล้อมโดยไร้ความรู้สึกล้วนผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การมองเห็น การได้ยิน การสัมผัส การดมกลิ่น และการสัมผัสเด็กใช้จิตในการหาความรู้
๓. การเรียนรู้ในระยะแรกของชีวิต เป็นช่วงพัฒนาสติปัญญา เด็กสามารถเรียนทักษะเฉพาะอย่างได้ดี ครูต้องสังเกตรับและใช้ประโยชน์จากช่วงเวลานี้ ในการจัดการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ที่สุด
๔. การเตรียมสิ่งแวดล้อม เด็กจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดในสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมที่ได้เตรียมเอาไว้อย่างมีจุดหมาย มีอิสระจากการควบคุมของผู้ใหญ่ที่ได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง
๕. เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้ระเบียบวินัยของชีวิต มีอิสระภาพในการทำงานและแก้ไขข้อบกพร่อง เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ลดวิธีการให้ครูเป็นครูกลางแต่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนเพิ่มขึ้น

การจัดประสบการณ์

เน้นการเรียนรู้ตามลำดับขั้น ไม่ต้องการให้เด็กลองผิดลองถูก สร้างสมาธิความมั่นใจ ครูสามารถ วินิจฉัย และแก้ปัญหาการเรียนรู้ของเด็กได้ โดยสาธิตและฝึกให้เด็กเรียนรู้และตัดสินใจด้วยตนเอง

การเตรียม = ครูเตรียมอุปกรณ์การศึกษาเด็กสามารถเข้าเรียนแบบคละอายุได้

การดำเนินการ = ขั้นนำ เด็กเลือกอุปกรณ์การศึกษาตามความสนใจ

ขั้นสอน ครูสาธิตให้เด็กดู

ขั้นสรุป ครูให้เด็กเก็บอุปกรณ์ ครูบันทึกความรู้ ครูบันทึกการอุปกรณ์

กิจกรรมมอนเตสเซอร์รี มี ๓ กลุ่ม

๑. กลุ่มประสบการณ์ชีวิต ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย มีสมาธิ เป็นตัวของตัวเอง และได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก

๒. กลุ่มประสาทสัมผัส ฝึกให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้สัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม

๓. กลุ่มวิชาการ (คณิตศาสตร์และภาษา) ปูพื้นฐานความรู้เรื่องจ นวน ตัวเลข การอ่านและการเขียนเด็กจะได้เรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอนจากรูปธรรมสู่นามธรรม โดยใช้อุปกรณ์มอนเตสเซอร์รีเป็นสื่อการเรียนแบบมอนเตสเซอร์รี จะเน้นแบบคละอายุ ให้ช่วงอายุห่างกันประมาณ ๓ ปี มีทั้งเด็กที่อายุมากกว่า เท่ากัน และน้อยกว่า เรียนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน จุดประสงค์ก็เพื่อให้ เด็กช่วยเหลือกัน ไม่มีการแข่งขันกันในห้องเรียน

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตาม ธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ด ด้วย เนื้อหาสาระ ที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ห้า เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดี จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุม ประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของ เล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียน เพื่อความสะดวกและปลอดภัยของเด็ก

ภายในห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษานอก สถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมี สุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัด กิจกรรมให้กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะ และประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบใน การควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. **การจัดหา** มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้อง นำเสนอทุกต้นปีการศึกษา
๒. **การจัดเก็บ** สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน
๓. **การจัดการ** เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้อง นำเสนอทุกต้นปีการศึกษา
๔. **การซ่อม** จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือ จำหน่าย

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. **สื่อธรรมชาติ** หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น
๒. **สื่อสิ่งพิมพ์** หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น
๓. **สื่อวัสดุและอุปกรณ์** หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกม การศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น
๔. **สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง** หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ
๕. **สื่อเทคโนโลยี** หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ หรือ เครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดีทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลาย ชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล และอื่น ๆ

๓. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กร เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด โรงพยาบาล เทศบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการ อำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศาลว่าการเมืองพัทยา ศาลากลางจังหวัด สถานีดับเพลิง ตลาด และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแต่ละ คนได้พัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลแม่รำพึง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่รำพึง จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำ กิจกรรม ประสบการณ์ประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึก พฤติกรรมเด็กและ วิเคราะห์ข้อมูล และผลงานของเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมิน พัฒนาการมาสรุป เพื่อบันทึกผล พัฒนาการลงในสมุดบันทึกพัฒนาการประจำชั้นเรียนของเด็กและบันทึกในสมุด รายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน ตลอดจนรายงานผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบและรายงานให้ ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดย ดำเนินการต่อไปนี้

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือ พัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผล พัฒนาการ ลงทุนในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้

ระดับ ๓ คือ ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้องได้คล่องแคล่ว ชัดเจน และเชื่อมั่น

ระดับ ๒ คือ พอใช้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว ไม่ มั่นคง

ระดับ ๑ คือ ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลยแสดงพฤติกรรมหรือ ปฏิบัติได้บ้าง

แต่ต้องให้ความช่วยเหลือ

ระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกต ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียน กิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ
๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการ บันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่
๓. ตรวจผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์

๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษามายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบึงหวง (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2560 มุ่งสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมาย คือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

ระเบียบวาระการประชุม
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘
วันอังคารที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

- ระเบียบวาระที่ ๑** เรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
- การพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา
 - การพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘
- ระเบียบวาระที่ ๒** เรื่องรับรองรายงานการประชุม
- ไม่มี
- ระเบียบวาระที่ ๓** เรื่องสืบเนื่อง/ค้างพิจารณา
- ไม่มี
- ระเบียบวาระที่ ๔** เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
- ๔.๑ การพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๔.๒ การพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
- ระเบียบวาระที่ ๕** เรื่องอื่น ๆ

รายงานการประชุม
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

วันอังคารที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

ผู้มาประชุม

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

๑. นายวิโรจน์ คำเทียนทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๒. พระครูวิศาลพัฒนกิจ	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๓. นายสุพรรณ ทองแดง	ผู้แทนจากสมาชิกสภา	กรรมการ
๔. นางสาวปณณีย์ พรพพรวัฒนกุล	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๕. นางสาวนพวรรณ มณีงาม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางสาวจิตาภา เชียงฉิน	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๗. นายวิชัย วัดมาลี	ผู้แทนกองการศึกษา	กรรมการ
๘. นายสถาพร นกแก้ว	หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวทิพวรรณ ไตรอรุณ	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๓๐ น.

เมื่อถึงเวลาประชุม นายวิโรจน์ คำเทียนทอง ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง กล่าวเปิดประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑

เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายวิโรจน์ คำเทียนทอง
ประธานกรรมการ

- สำหรับการประชุมในครั้งนี้ เป็นการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เพื่อพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา และ ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา/ความต้องการพัฒนา และได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่แวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

/ซึ่งเป็นมาตรฐาน...

ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นกรอบดำเนินการที่นำไปพัฒนาต่อไป และเสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบ หลังจากที่คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบแล้ว ให้หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบัวหลวงประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน

ระเบียบวาระที่ ๒

เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓

เรื่อง สืบเนื่อง/ค้างพิจารณา
- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔

นายวิโรจน์ คำเทียนทอง
ประธานกรรมการ

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา
- ขอให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบัวหลวงทุกท่านพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบัวหลวง ตามเอกสารที่แจก ณ ที่ประชุม

นายวิโรจน์ คำเทียนทอง
ประธานกรรมการ

- สำหรับการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘
โดยขอมติในที่ประชุมให้ความเห็นชอบเพื่อประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ กรรมการท่านใดเห็นชอบ ขอให้ยกมือขึ้น

นายวิโรจน์ คำเทียนทอง
ประธานกรรมการ

- กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบัวหลวงที่เข้าร่วมประชุมทุกท่านมีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ โดยขั้นตอนต่อจากนี้ไปให้ส่งเรื่องให้หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบัวหลวงดำเนินการประกาศใช้ต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๕

นายวิโรจน์ คำเทียนทอง
ประธานคณะกรรมการ

เรื่องอื่น ๆ
- มีกรรมการท่านใดจะเสนอเรื่องอื่นๆ อีกหรือไม่ ถ้าไม่มีผมขอปิดการประชุม

ปิดประชุม เวลา ๑๔.๑๐ น.

/ลงชื่อ...

ลงชื่อ.....^{กิมอร่า}.....ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม

(นางสาวทิพวรรณ ไตรอรุณ)

ผู้ดูแลเด็ก

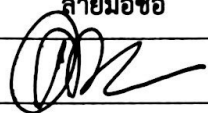
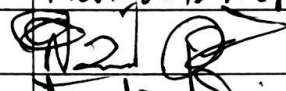
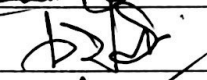
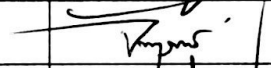
ลงชื่อ.....^{SJ}.....ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายสถาพร นกแก้ว)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

รายชื่อผู้เข้าประชุม
ระเบียบวาระการประชุม
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘
วันจันทร์ที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายวิโรจน์ คำเทียนทอง		
๒	พระครูวิศาลพัฒนกิจ	พระครูวิศาลพัฒนกิจ	
๓	นายสุพรรณ ทองแดง		
๔	นางสาวเปรมปวีณ์ พชรพรวัฒนากุล		
๕	นางสาวนพวรรณ มณีงาม		
๖	นางสาวจิตาภา เชียงฉิน		
๗	นายวิชัย วัฒมาลี		
๘	นายสถาพร นกแก้ว		
๙	นางสาวทิพวรรณ ไตรอรุณ	ทิพอรุณ	