



ประกาศเทศบาลตำบลบัวหลวง
เรื่อง ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบัวหลวง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบัวหลวง สังกัด เทศบาลตำบลบัวหลวง ได้รับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ไปแล้วนั้น

เทศบาลตำบลบัวหลวง จึงขอประกาศผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบัวหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ประชาชนได้รับทราบและนำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ต่อไป รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุพจน์ เปียปุ่น)

นายกเทศมนตรีตำบลบัวหลวง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง” สังกัดเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
สถานที่ตั้ง ๑๙๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลลาดบัวหลวง อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๒๓๐

๑.๒ ได้เปิดรับบริการเด็กเข้ารับการเลี้ยงดู ช่วงอายุ ๒ – ๕ ปี

๑.๓ หน่วยงานที่รับผิดชอบ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลลาดบัวหลวง

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ- สกุล ผู้บริหาร นายพนมรัตน์ วิเศษทักษ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์เด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๑๐ เดือน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง จัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กระดับ ปฐมวัย ๒ – ๕ ขวบ ปัจจุบันมีเด็กนักเรียน จำนวน ๓๓ คน มีผู้ดูแลเด็ก ๓ คน

(๑) นางสาวทิพวรรณ ไตรอรุณ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ปฏิบัติหน้าที่สอน ชั้นเตรียมอนุบาล

(๒) นางสาวณัฐพร จันทร์ทอง ตำแหน่ง พนักงานจ้าง ปฏิบัติหน้าที่สอน ชั้นอนุบาล ๑

(๓) นางสาวณัฐพร สุขจรรยา ตำแหน่ง พนักงานจ้าง ปฏิบัติหน้าที่สอน ชั้นเตรียมอนุบาล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ตั้งอยู่ในพื้นที่เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีเด็กเล็ก จำนวน ๓๓ คน เป็นชาย ๒๐ คน หญิง ๑๓ คน มีผู้ดูแลเด็ก ๓ คน คือ นางสาวทิพวรรณ ไตรอรุณ นางสาวณัฐพร จันทร์ทอง และ นางสาวณัฐพร สุขจรรยา

๓. ประวัติศูนย์เด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง จัดตั้งขึ้นเมื่อประมาณ ๒๕๔๒ ตามประกาศเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ปัจจุบันได้จัดการศึกษามาเป็นระยะเวลาประมาณ ๒๔ ปี โดยในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ใช้อาคารสถานที่และห้องเรียนจากโรงเรียนอุปถัมภ์โรจนประสิทธิ์ หมู่ที่ ๒ ตำบลลาดบัวหลวง เป็นสถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ย้ายมาตั้งสถานที่ใหม่ซึ่งเป็นที่ดินของเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ๑๙๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลลาดบัวหลวง พื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๑,๒๔๒ ตารางเมตร มีอาคารเรียน ๑ หลัง ประกอบด้วยห้องเรียน ๒ ห้อง ห้องสุขา ๔ ห้อง ห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง ห้องประกอบอาหาร ๑ ห้อง และห้องพยาบาล ๑ ห้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ จากเทศบาลตำบล

ลาดบัวหลวง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปรัชญาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ว่า “จัดการศึกษาโดยจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่งเสริมพัฒนาการครบถ้วนตามวัย เต็มศักยภาพ เป็นคนดีและมีความสุข”

ผลการประเมินตนเอง

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
๑	โครงการจัดซื้ออาหารกลางวัน	เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับอาหารกลางวัน
๒	โครงการค่าหนังสือเรียน	-เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณตามรายการดังกล่าว - ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่าย และลดค่าครองชีพ
๓	โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	-เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณตามรายการดังกล่าว
๔	โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	-เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณตามรายการดังกล่าว
๕	โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณตามรายการดังกล่าว
๖	โครงการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	-เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณตามรายการดังกล่าว
๗	โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา	- ครู ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี เด็กชั้นเตรียมอนุบาล มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับดี เด็กชั้นอนุบาล ๑ มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ด้านภาษา และการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง ควรเพิ่มเติม นโยบายด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมด้านความปลอดภัยในการรับส่ง เด็กเล็ก กิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ผ่าน เกณฑ์ขั้นต้น ควรเพิ่มเติม นโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพของเด็กเล็ก ตลอดจนการส่งเสริมได้กระยะเปลี่ยนผ่าน เช่น โครงการเตรียมความพร้อมเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☒ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☐ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง กองการศึกษา เทศบาลตำบลลาดบัวหลวงฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑ - ๑๔
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๕ - ๑๗
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	๑๘ - ๗๔
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๕ - ๘๗
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๘๘ - ๘๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง” สังกัดเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๓ ตำบลลาดบัวหลวง อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

โทร ๐-๓๕๓๗-๙๓๙๒

๑.๒ เปิดรับระดับเตรียมอนุบาล ๒ – ๔ ขวบ

๑.๓ สังกัดเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลลาดบัวหลวง อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ก่อตั้งขึ้นเมื่อ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ โดยมีมติที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอุปถัมภ์โรจนประสิทธิ์ให้จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือประชาชนที่ต้องเลี้ยงดูเด็กจนไม่สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ และเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กก่อนถึงเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประชุมได้กำหนด โดยมี นายพ่ายพัฒน์มณี ตำแหน่งครูใหญ่ ในขณะนั้นเป็นผู้ดูแลกิจการ ซึ่งอยู่ในการควบคุมของพัฒนาการอำเภอลาดบัวหลวง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นายพนมรัตน์ วิเศษทักษ์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขา คอมพิวเตอร์

โทรศัพท์ ๐๙๔-๒๕๑-๙๘๖๔ e-mail loopiank๒๕๒๕@gmail.com

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี

๑๐ เดือน

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย

๑. นายวิโรจน์ คำเทียนทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๒. พระครูวิศาลพัฒนกิจ	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๓. นายสุวรรณ ทองแดง	ผู้แทนจากสมาชิกสภาฯ	กรรมการ
๔. นางสาวปณณีย์ พชรพัฒน์กุล	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๕. นางสาวนพวรรณ มณีงาม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นายวิชัย วัดมาลี	ผู้แทนด้านการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวจิตาภา เชียงฉิน	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๘. นายพนมรัตน์ วิเศษทักษ์	หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวทิพวรรณ ไตรอรุณ	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ (เฉลี่ยปี)	ประสบการณ์ (เฉลี่ยปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท		
หัวหน้าสถานศึกษา	๑	-	๑	-	-	๔๑	๑๑
ครู	-	-	-	-	-	-	-
ผู้ดูแลเด็ก	-	๓	-	๓	-	๓๐	๗
บุคลากร	-	๒	๒	-	-	๔๕	-
รวม	๑	๕	๓	๓	-	๓๙	๙

๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๓๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง (ครู:เด็ก)
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล	๑	๑๒	๑	๑๓	๒ : ๑๓
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๘	๑๒	๒๐	๑ : ๒๐
รวม	๒	๒๐	๑๓	๓๓	๑:๑๑

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับเตรียมอนุบาล =.....๑.....:.....๑๓.....

ครูระดับอนุบาล ๑ =.....๑.....:.....๒๐.....

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลของการพัฒนาการความพร้อมตลอดปี ด้านร่างกาย								
ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล	๑๓	-	๑	๑๒	๑๓	๓	๑๓	๑๐๐
อนุบาล	๒๐	-	๑	๑๙	๒๐	๓	๒๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		-	๒	๓๑	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
ร้อยละรวม		-	๖.๐๖	๙๓.๙๔	๑๐๐			

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลของการพัฒนาการความพร้อมตลอดปี ด้านอารมณ์-จิตใจ								
ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล	๑๓	-	-	๑๓	๑๓	๓	๑๓	๑๐๐
อนุบาล	๒๐	-	๓	๑๗	๒๐	๓	๒๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		-	๓	๓๐	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
ร้อยละรวม		-	๙.๐๙	๙๐.๙๑	๑๐๐			

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลของการพัฒนาการความพร้อมตลอดปี ด้านสังคม								
ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล	๑๓	-	๑	๑๒	๑๓	๓	๑๓	๑๐๐
อนุบาล	๒๐	-	๓	๑๗	๒๐	๓	๒๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		-	๔	๒๙	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
ร้อยละรวม		-	๑๒.๑๒	๘๗.๘๘	๑๐๐			

๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลของการพัฒนาการความพร้อมตลอดปี ด้านปัญญา								
ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล	๑๓	-	๒	๑๑	๑๓	๓	๑๓	๑๐๐
อนุบาล	๒๐	-	๘	๑๒	๒๐	๓	๒๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		-	๑๐	๒๓	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
ร้อยละรวม		-	๓๐.๓๐	๖๙.๗๐	๑๐๐			

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องสุขา/ห้องอาบน้ำ	๕ ห้อง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวงตั้งอยู่ในพื้นที่เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ด้านหน้ามีทุ่งนา ด้านข้างอยู่ใกล้เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีชุมชนโดยรอบ

๒) อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓) ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำขวัญข้าว

๔) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจทางครอบครัวปานกลาง

๕) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ตั้งอยู่ในชุมชนที่ยึดมั่นในวัฒนธรรมแบบไทยๆ คือให้เกียรติ นับถือและศรัทธาในตัวครู อยู่ภายในแหล่งเรียนรู้ คือโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ จากทางเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ประกอบกับเห็นความสำคัญการเตรียมความพร้อมในการเรียนของบุตรหลาน ก่อนเข้าสู่ระบบโรงเรียน ทำให้เมื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขอความร่วมมือชุมชน และผู้ปกครองจะให้การสนับสนุนด้วยดี เช่น เลี้ยงอาหารกลางวันและมอบของรางวัลในกิจกรรมวันเด็ก

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
 - ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
 - ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย
๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
 - ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
 - ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
 - ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
 - ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 - ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
 - ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
 - ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
 - ๔.๔ รู้จักประหยัด

๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
 - ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
 - ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
 - ๕.๓ รักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
 - ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
 - ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
 - ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจวัตรประจำวัน
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - ๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้
๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
 - ๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
 - ๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ
 - ๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง
 - ๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ
 - ๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
 - ๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
 - ๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

- ๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่
 - ทักษะการเคลื่อนไหว
 - เคลื่อนไหวอยู่กับที่
 - ประกอบอุปกรณ์
 - เคลื่อนไหวอิสระ
 - การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท
- การปั้น การนวด พูบ ขยำ
- การร้อยลูกปัด
- การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
- การวาดภาพ
- การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย
- การร้องเพลง
- การฟังเพลง
- การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน
- การเล่นเกมบาทสมมติในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

- เล่นอิสระ
- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่
- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- การปฏิบัติตนในการเล่น

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

๔.๒.๓ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พูดแสดงความคิดเห็น
- พูดได้ตรงประเด็น

๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้
- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน/นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๗.๐๐-๐๘.๐๐ น.	๓๐	รับเด็ก
๒	๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น.	๓๐	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น.	๓๐	ตรวจสอบสุขภาพ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐-๐๙.๒๐ น.	๒๐	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๕	๐๙.๒๐-๑๐.๒๐ น.	๖๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๒๐-๑๐.๓๐ น.	๑๐	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
๗	๑๐.๓๐-๑๐.๔๕ น.	๑๕	กิจกรรมสร้างสรรค์/เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕-๑๑.๑๕ น.	๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕-๑๑.๔๕ น.	๓๐	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕-๑๒.๐๐ น.	๑๕	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๐	๑๒.๐๐-๑๔.๐๐ น.	๑๒๐	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐-๑๔.๒๐ น.	๒๐	เก็บที่นอน,ล้างหน้า,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๒๐-๑๔.๓๐ น.	๑๐	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
๑๔	๑๔.๓๐-๑๕.๐๐ น.	๓๐	เกมการศึกษา
๑๕	๑๕.๐๐-๑๖.๓๐ น.	๙๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชุมชนในเขตบริการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวงมี แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่

๑. โรงเรียนอุปถัมภ์โรงเรียนประสิทธิ์
๒. แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรโรงเรียนอุปถัมภ์โรงเรียนประสิทธิ์
๓. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาใกล้ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ การบริหารบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและเป็นพลเมืองดี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น บริหารหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลที่สอดคล้องรองรับการพัฒนาตามจุดเน้นการบริหารหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการระบุรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเกี่ยวกับเป้าหมายของโครงการหรือกิจกรรมทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดเป้าหมายผลสำเร็จจากการดำเนินงานตามโครงการส่งผลให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย เป็นต้น ระบุรายละเอียดวิธีการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามแผนงาน มีการนิเทศกำกับติดตามภายในศูนย์พัฒนาเด็กหรือจากหน่วยงานอื่น ระบุข้อมูลเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสรุปผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการหรือกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร มีข้อมูลนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนางานในโอกาสต่อไป ระบุข้อมูลรูปแบบการนำเสนอผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ จำนวนและชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่เสริมประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ครบทุกชั้นปี ระบุข้อมูลครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ใช้แผนการจัดประสบการณ์ด้วย สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ระบุข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ อย่างไร โดยบุคคลหรือหน่วยงานใด ใช้เครื่องมือใดในการประเมินผลการจัดประสบการณ์ ระบุข้อมูลที่ได้จากการประเมินนำมา ปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กในโอกาสต่อไปอย่างไร เช่น ครูหรือผู้ดูแล เด็กได้รับการอบรม พัฒนาตนเอง ภาคการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง ระบุรายละเอียดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำข้อมูล ข้อคิดเห็นที่ได้รับจากเพื่อน ครูหรือผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กหรือศูนย์พัฒนาเด็กอื่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น มาพัฒนาการ จัดประสบการณ์อย่างไร เช่น กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นที่ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดีมาก (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ระบุข้อมูลการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมเหมาะสมกับวัย กำหนดเป้าหมายพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน เช่น เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตสมวัย ควรระบุ รายละเอียดวิธีการพัฒนาคุณภาพระบุข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมตามแผนงานที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็ก โครงการเสริมสร้างทักษะสื่อสารและภาษา เป็นต้น ควรมีข้อมูลวิธีการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม ระบุรูปแบบหรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ มีการคัดกรองเด็กที่พบปัญหา นำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความช่วยเหลือหรือส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กในปีถัดไป ควรระบุข้อมูลการมีส่วนร่วมและนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพให้แก่ผู้ปกครองหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อแสดงถึงความร่วมมือและเข้าใจร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

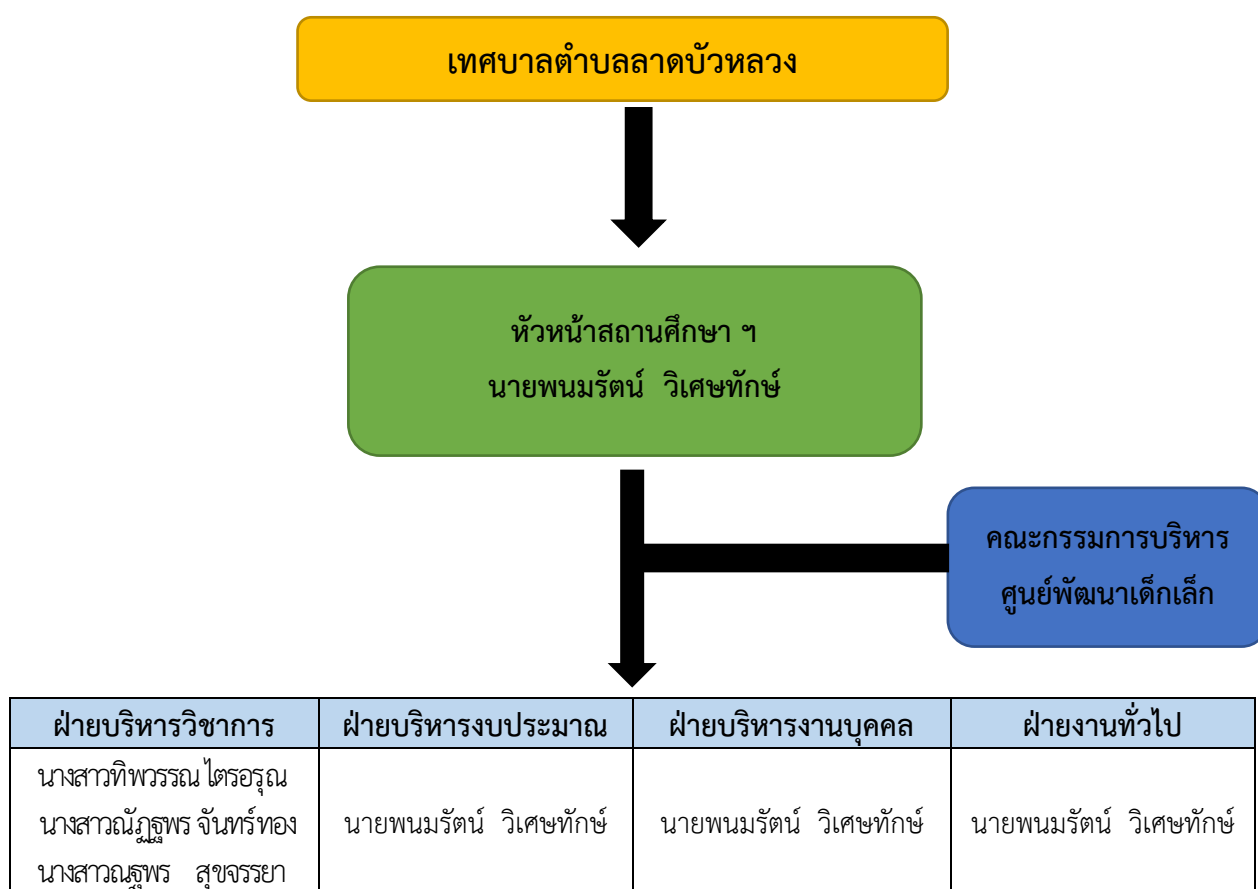
ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลใน SAR ครังต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) เพิ่มข้อมูลสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็ก เช่น ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงข้อมูลจำนวนวันที่ศูนย์พัฒนาเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษาที่ประเมิน โดยนำเสนอรายงานการประเมินตนเองตามวงจรคุณภาพ PDCA ให้ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก ด้านครูหรือผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก และด้านคุณภาพของเด็ก เด็ก ด้านครูหรือผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก และด้านคุณภาพของเด็ก

ส่วนที่ ๒
สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ , ฝ่ายบริหารงบประมาณ , ฝ่ายบริหารงานบุคคล , ฝ่ายงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง จะพัฒนาและส่งเสริมเด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมทั้งสี่ด้าน และให้เต็มศักยภาพของแต่ละคน ปลุกฝังให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้คุณค่าของความเป็นไทย และเด็กที่มาเรียนที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวงจะต้องเรียนอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๒) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมและเน้นความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๓) จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็ก
- ๔) พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนการสอน
- ๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เป้าประสงค์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

๑. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้มีศักยภาพ
๒. การปรับปรุงสถานศึกษา สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ
๓. จัดการศึกษาปฐมวัย ให้ได้รับพัฒนาตามวัยครบทุกด้าน
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ : การส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีความรู้ มีความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษา และ ได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑.๑ กลยุทธ์ : ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี ๑.๒ กลยุทธ์ : พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.๓ กลยุทธ์ : ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีศักยภาพ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
๒. ยุทธศาสตร์ : การ ปรับปรุงสถานศึกษา สื่อ การเรียนการสอนที่ เหมาะสมและมีคุณภาพ	๒.๑ กลยุทธ์ : ปรับปรุงความพร้อมของอาคารเรียน และแหล่งเรียนรู้ ๒.๒ กลยุทธ์ : การจัดหาและปรับปรุงสื่อครุภัณฑ์ เทคโนโลยี	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง
๓. ยุทธศาสตร์ : การ พัฒนาด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตร	๓.๑ กลยุทธ์ : ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๓.๒ กลยุทธ์ : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.๓ กลยุทธ์ : ส่งเสริมและอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบการ บริหารการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม	๔.๑ กลยุทธ์ : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลลาดบัวหลวง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รู้เรื่อง สดใสสมวัย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย แต่งกายสะอาด

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ

- สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

ส่วนที่ ๓

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีการดำเนินการตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ☒ ๑.จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล ☒ ๒.ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☐ ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ☐ ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ไม่มีแผนและ ไม่มีการ ปฏิบัติอย่าง เป็นระบบ	ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณา ข้อ ๑ และข้อ ๒	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑, ๒ และข้อ ๓	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาครบ ทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น (๑)	แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ,แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☒ ๑.จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ กระทรวงศึกษาธิการ	ไม่มีหลักสูตร สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และไม่มีการ	ดำเนินงานตาม รายการพิจารณา ข้อ ๑ และข้อ ๒	ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณา ข้อ ๑, ๒ และข้อ ๓	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาครบ ทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น (๑)	- หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย - ภาพถ่าย ประกอบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	☒ ๒. นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ☐ ๓. ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ ☐ ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ					
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ☒ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ☒ ๒. นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ☒ ๓. ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ☒ ๔. บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	ไม่มีการรวบรวมข้อมูลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ	ดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และข้อ ๒	ดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และข้อ ๓	ดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- เอกสาร/หลักฐานแสดงข้อมูลที่จัดเก็บ - ข้อมูลเลขประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก - รายงานประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ การบริหารบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ☒ ๑.จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง ☒ ๒.มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพจิต ☒ ๓. ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษ การกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ☐ ๔. มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน และประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น ☐ ๕. ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด ☐ ๖. พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ไม่มีการบริหารจัดการบุคลากรตามข้อพิจารณา	บริหารจัดการตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	บริหารจัดการตามข้อ ๑, ๒, ๓ และอีก ๑ ข้อ (ข้อ ๔ หรือ ๕ หรือ ๖)	บริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	- คู่มือการปฏิบัติงานของศูนย์เด็กเล็ก - คุณสมบัติของบุคลากรของผู้ปฏิบัติงาน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ☐ ๑. มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย - กรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต - กรณีที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่ตรงตามที่กำหนด ต้องที่กำหนด ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง ☐ ๒. สนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน ☐ ๓. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก ☐ ๔. เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีการบริหารจัดการบุคลากรตามข้อพิจารณา	บริหารจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	บริหารจัดการตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	บริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา	ต้องปรับปรุง (๐)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม ☒ ๑. ผู้หน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพ มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัย จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง) ☐ ๒. ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีที่วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามที่ส่วนราชการรับรอง หรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าว ภายในระยะ เวลา ๑ ปี ☐ ๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) น้อยกว่าร้อยละ ๒๔ ของจำนวน ครู/ผู้ดูแลทั้งหมด	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม(ตามข้อ ๑ และ ๒) ร้อยละ ๒๔-๔๐ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลทั้งหมด (หากมีจำนวนทั้งหมด น้อยกว่า ๔ คน ต้องมีอย่างน้อย ๑ คนที่ เข้าเกณฑ์)	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตาม ข้อ ๑ และ ๒) ร้อยละ ๔๑-๗๔ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลทั้งหมด และมีข้อ ๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตาม ข้อ ๑ และ ๒) มากกว่าร้อยละ ๗๔ ขึ้นไปของ จำนวนครู/ผู้ดูแลทั้งหมดและมีข้อ ๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	- ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ☒ ๑. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) ☒ ๒. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมดีกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) ☒ ๓. สามารถจัดหาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม	ไม่เป็นไปตามอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมที่กำหนด	มีการบริหารจัดการตามข้อ ๑	มีการบริหารจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการบริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา	ดีมาก (๓)	- จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานจริง - ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก - หลักฐานที่แสดงว่ามีครูหรือผู้ดูแลเด็ก (ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์) มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่าง เป็นระบบ ☐ ๑. จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุก ชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ☐ ๒. ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็น ระยะอย่างต่อเนื่อง ☐ ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ☐ ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ไม่มีแผนและไม่มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	บริหารจัดการตามข้อ ๑, ๒ ,๓ และอีก ๑ ข้อ (ข้อ ๔ หรือ ๕ หรือ ๖)	บริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา	ต้องปรับปรุง (๐)	
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ☒ ๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน ☒ ๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดี (๒)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ☒ ๓. ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิด อันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน ☐ ๔. นำผลการประเมิน ปรับปรุง/พัฒนาระยะยาว						
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ☐ ๑. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย ☐ ๒. พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง ☐ ๓. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน ☐ ๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ต้องปรับปรุง (๐)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ ☒ ๑. สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย ☒ ๒. ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน ☒ ๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วน ที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มาก อย่างเร่งด่วน ☒ ๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนา	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ความปลอดภัย - ทะเบียนคุมตรวจสอบ
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ☒ ๑. ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	- แบบการประเมินของเล่น และจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย - ทะเบียนคุมตรวจสอบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๒. มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอ ให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของเด็ก และมีความสะอาดใช้งาน ได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และ เป็นปัจจุบัน ☐ ๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขใน ส่วน ที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย ☐ ๔. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุง/พัฒนาการจัดการและบำรุงรักษา อย่างต่อเนื่อง						
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ☒ ๑. สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการ ดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทาง ของเด็ก ☒ ๒. ให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กใน การเดินทางไปกลับอย่างปลอดภัย ☐ ๓. ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อ สร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บใน การ เดินทางของเด็ก ☐ ๔. สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับ	ไม่มีการจัดการ ตามรายการ พิจารณา	มีการ ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนิน งานตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	มีการดำเนิน งานตาม รายการ พิจารณาครบ ทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็ก เดินทางได้อย่างปลอดภัย						
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและ ภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☒ ๑. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบ การเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก ☒ ๒. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก จาก บุคคลทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่า สงสัยต้อง รายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อ ป้องกันและแก้ไข ☐ ๓. มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตาม แผน ☐ ๔. มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและ ปรับปรุง	ไม่มีการจัดการ ตามรายการ พิจารณา	มีการ ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาครบ ทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น (๑)	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัย พิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่ ☐ ๑. แผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ☐ ๒. ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุก คนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ☐ ๓. มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ ☐ ๔. นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา	ไม่มีการจัดการ ตามรายการ พิจารณา	มีการ ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาครบ ทุกข้อ	ต้องปรับปรุง (๐)	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ☒ ๑. จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน ☒ ๒. จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี ☒ ๓. ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงลงในกราฟการ เจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ทุก ๓ เดือน ☒ ๔. มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น ☐ ๕. จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ๑, ๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ดี (๒)	- มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐานและควรใช้เครื่องชั่งน้ำหนักที่มีความละเอียด ๐.๑ ซม - กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง เพศเป็นรายบุคคล - บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง - รายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ☒ ๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน ☒ ๒. สนับสนุน/จัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ☐ ๓. มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกเริ่มและทุก ๖ เดือน ☐ ๔. มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ	ไม่มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณา	มีแผนดำเนินงานตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และข้อ ๒	มีแผนและดำเนินงานตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒, ๓ และข้อ ๔	มีแผนและดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	- แผนบริหารจัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปีป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน/สุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง/ ตามกำหนด
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ ☒ ๑. มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรม	ไม่มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตาม	ดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ	ดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มีพื้นที่ใช้สอยตามที่กำหนดในมาตรฐาน ความปลอดภัยสถาน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	และกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๔-๒.๐ ตร.ม./คน ☒ ๒. มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหาร และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ ☒ ๓. มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทได้ดี ☒ ๔. มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม ☒ ๕. มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาดช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ฯลฯ ☒ ๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย	รายการพิจารณา	๑, ๒, ๓ และข้อ ๔	๑, ๒, ๓, ๔ และข้อ ๕			พัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม - แผนผังพื้นที่และการใช้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ภาพถ่ายประกอบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ☒ ๑. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน ☒ ๒. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม ☐ ๓. เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก ☐ ๔. นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยนซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	ไม่มีการจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณา	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	- มีการจัดมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ - ภาพหรือวิดีโอที่แสดงถึงกิจกรรมที่ในมุมต่าง ๆ
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก ☒ ๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปรงฟันที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น ☒ ๒. มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง ☒ ๓. มีระบบดูแลความปลอดภัยรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง	ไม่มีการดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มีการเยี่ยมชมและสังเกต - ภาพถ่ายประกอบ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ประชุม ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำโรค ☒ ๑. สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร ☒ ๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ☒ ๓. มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร ☒ ๔. มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค	ไม่มีการจัดการระบบสุขาภิบาลที่ถูกสุขลักษณะ	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มีการเยี่ยมชมและสังเกต - ภาพถ่ายประกอบ
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ☒ ๑. มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน ☒ ๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ ☒ ๓. อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาดเพียงพอกับการใช้งาน ☒ ๔. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	ไม่มีการดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มีการเยี่ยมชมและสังเกต - ภาพถ่ายประกอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ☒ ๒. มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ ☐ ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา ☐ ๔. มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว	ไม่มีตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ๑ ข้อ	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดี (๒)	- บันทึกการประชุม - เอกสารแผ่นพับ - ความรู้ต่าง ๆ - กลุ่มไลน์ - ประชาสัมพันธ์ - ภาพถ่ายประกอบ
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม ตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ☒ ๒. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวยุคใหม่มีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตาม ประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน ☐ ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง ☐ ๔. มีการสร้างเครือข่ายชุมชน	ไม่มีตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ข้อ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ , ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้ ☒ ๑. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย ☒ ๒. มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☐ ๓. มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ไม่มีตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ๑ ข้อ	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ๒ ข้อ	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☒ ๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☒ ๒. คณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ☒ ๓. คณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ☒ ๔. คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ไม่มีตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ข้อ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ , ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกหรือรายงานการประชุม

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและ ประเมินผล ☒ ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ☒ ๒. จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และ ภาษา การสื่อสาร ☒ ๓. จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดให้เด็กมีโอกาสดำเนินตามความสนใจ ☒ ๔. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน ☒ ๕. กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น ☒ ๖. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้	ไม่มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหรือไม่จัดกิจกรรมตามที่กำหนด ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่กำหนดข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามรายการ ข้อ ๑-๓ และอีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนจัดประสบการณ์และการเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดี (๒)	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และ ภาษา การสื่อสาร - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	เหมาะสมกับความจำเป็น และความ ต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล ☐ ๗. นำผลการประเมินมาปรับปรุง การจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการจัดประสบการณ์						บันทึกหลังการ สอน - หลักฐานการ เรียนรู้ หรือการ ร่วมกิจกรรม ของเด็ก เช่น ผลงานเด็ก ภาพถ่าย หรือ วีดีโอ
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการตามรายการ พิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. จัดพื้นที่ /มุมประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม คือ มุม บล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุม เกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ที่หลากหลายและเพียงพอ	ไม่จัดพื้นที่/มุม ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑- ๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด พื้นที่/มุมตาม รายการพิจารณาข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดพื้นที่/มุม ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑- ๔	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดพื้นที่/มุม ตามรายการ พิจารณาครบ ทุกข้อ	ดี (๒)	- มุมเสริมทักษะ/ มุมเสริม ประสบการณ์ รวมถึงสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ อยู่ในมุมต่าง ๆ - บันทึก พฤติกรรมของ เด็กในกระทำ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน ☒ ๓. มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/มุมให้น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้ ☒ ๔. มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะที่ทำกิจกรรม ☐ ๕. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม						กิจกรรมเป็นรายบุคคล - หลักฐานที่แสดงถึงการทำกิจกรรมในมุมต่าง ๆ ของเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือวีดีโอ
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น ☒ ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ☒ ๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และ ร่วมมือกันในลักษณะต่าง ๆ	ไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามรายการพิจารณา ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามรายการ ข้อ ๑-๓ และอีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดี (๒)	- มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ รวมถึงสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ - บันทึกพฤติกรรมของเด็กในกระทำ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๓. สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอ ความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ☒ ๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง ☒ ๕. จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้ ☒ ๖. จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วม กิจกรรม และการประเมิน พัฒนาการ ☐ ๗. จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่าง ผู้ใหญ่ริเริ่มกับที่เด็กริเริ่ม ในห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับ ทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับ เด็กทำกิจกรรมตามอิสระ						กิจกรรมเป็นรายบุคคล - หลักฐานที่แสดงถึงการทำกิจกรรมในมุมต่าง ๆ ของเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือวีดีโอ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ) ☒ ๑. ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อ ธรรมชาติ เช่น ดิน หินทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้ง สื่อครู ทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ ☒ ๒. สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตาม ความสนใจทั้งในห้อง และนอกห้อง ☒ ๓. มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการ เรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็ก ด้วยกัน ☒ ๔. จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้การทำ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี ไม่มี เครื่องเล่น และ หรือไม่จัด สภาพแวดล้อม ภายในภายนอก และแหล่งเรียนรู้	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่อง เล่น และจัด สภาพแวดล้อม ภายในภายนอก แหล่ง เรียนรู้ ตาม รายการ พิจารณา ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่อง เล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑-๓ และ อีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่อง เล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ตาม รายการพิจารณา ครอบคลุมข้อ	ดีมาก (๓)	- มีการเลือกใช้ สื่อที่หลากหลาย หลายเหมาะสม ตามอายุมีการ คำนึงถึงความ ปลอดภัยและ ส่งเสริมพัฒนา เด็ก - แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ระบุการ ใช้สื่อที่หลากหลาย - หลักฐานที่แสดง ถึงการใช้สื่อที่ หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนา การเด็ก เช่น

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	กิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก ☒ ๕. ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ☒ ๖. จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ ภายใต้การดูแลของครู/ผู้ดูแลเด็ก						ภาพถ่าย หรือ วีดีโอ - การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน - หลักฐานที่แสดงถึงการใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมท้องถิ่นและความสนใจของเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือวีดีโอ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพโดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ☒ ๒. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล ☒ ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และ ภาษา การสื่อสาร ตามสภาพจิตใจ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ประเมินพัฒนาการตามรายการพิจารณา	ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายหลายผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน ตามรายการพิจารณา	ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคนตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อและอีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก รายบุคคลและรายกิจกรรม - บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ☒ ๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการความถนัดและความสนใจ ให้การช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค ☐ ๕. มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ ☐ ๖. มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือส่งเสริมพัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและสถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน						

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ส่งอาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย ☒ ๒. จัดอาหารให้กับเด็ก และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ ☒ ๓. จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ☒ ๔. สำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับ ประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ ดูแลให้เด็ก รับประทาน อาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหาร ใน ปริมาณที่ เพียงพอ และ หรือไม่ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรมการ กินที่เหมาะสม ไม่จัดกิจกรรม และ ประสพการณ์ ให้เด็กรู้คุณค่า อาหาร ต่าง ๆ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทาน อาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหาร ใน ปริมาณที่ เพียงพอ และ หรือไม่ ส่งเสริม ให้มี พฤติกรรม เหมาะสม ไม่ จัดกิจกรรม และ ประสพการณ์ ให้เด็กรู้คุณค่า อาหาร ต่าง ๆ ตามรายการ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทาน อาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหาร ใน ปริมาณที่ เพียงพอ และ หรือไม่ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรม การ กินที่เหมาะสม ไม่จัดกิจกรรม และ ประสพการณ์ ให้เด็กรู้คุณค่า อาหาร ต่าง ๆ ตามรายการ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทาน อาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหาร ใน ปริมาณที่ เพียงพอ และ หรือไม่ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรม การ กินที่เหมาะสม ไม่จัดกิจกรรม และ ประสพการณ์ ให้เด็กรู้คุณค่า อาหาร ต่าง ๆ ตามรายการ	ดีมาก (๓)	- แผนการจัดอาหาร ให้เด็กในแต่ละวัน - ปริมาณอาหารใน ถาดสำหรับเด็กทุกคนตามความเหมาะสมตามวัยทุกคน - คุณภาพของอาหารและน้ำดื่ม จัดบริการให้กับเด็ก - ความสะอาด สถานที่ รับประทานอาหารของเด็ก ความ สะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของ ภาชนะใส่อาหาร

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	☒ ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก ☒ ๖. ดูแลส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี ☒ ๗. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหาร การทำอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย		พิจารณา ๑-๓ ข้อ	พิจารณา ๔-๖ ข้อ	พิจารณาครบทุกข้อ		และบรรจุน้ำ และ แก้วน้ำสำหรับเด็ก - แผนการจัด ประสบการณ์การ - แบบบันทึกการ สังเกตและการ ช่วยเหลือเด็กที่มี ปัญหาในการ รับประทานอาหาร
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และ ในการเล่นเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน และการเดินทาง โดยมีการดำเนินการตาม รายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ จัด กิจกรรมและ ไม่ส่งเสริมให้เด็กลง มือ ปฏิบัติใน ชีวิต ประจำวัน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กลง มือ ปฏิบัติใน ชีวิต ประจำวัน อย่างถูกต้อง	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กลง มือ ปฏิบัติใน ชีวิต ประจำวัน อย่างถูกต้อง	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กลง มือ ปฏิบัติใน ชีวิต ประจำวัน อย่างถูกต้อง	ดี (๒)	- เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ในชีวิตประจำวัน ด้านการกิน การ ล้างมือ การ แปรงฟัน การ เล่น การนอน การรักษาความ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	แปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และ การป้องกันการติดเชื้อ ☒ ๒. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหว ร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาด โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ☒ ๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่น และการทำกิจกรรม ☒ ๔. การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผล เพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ ☐ ๕. การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคน แผลงหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ	อย่างถูกต้อง ด้าน การกิน การล้าง มือ การแปรงฟัน การเล่น การ นอนและการ รักษาความ สะอาด การ ป้องกันการติด เชื้อ การ ป้องกัน อุบัติเหตุต่อ ตนเอง และ ผู้อื่น และภัย จากคนแปลก หน้า	ด้าน การกิน การล้าง มือ การแปรงฟัน การเล่น การ นอนและการ รักษาความ สะอาด การ ป้องกันการติด เชื้อ การ ป้องกัน อุบัติเหตุต่อ ตนเอง และ ผู้อื่น และภัย จากคนแปลก หน้าตาม รายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	ด้าน การกิน การล้าง มือ การแปรงฟัน การเล่น การ นอนและการ รักษาความ สะอาด การ ป้องกันการติด เชื้อ การ ป้องกัน อุบัติเหตุต่อ ตนเอง และ ผู้อื่น และภัย จากคนแปลก หน้าตาม รายการ พิจารณา ๓-๔ ข้อ	ด้าน การกิน การล้าง มือ การแปรงฟัน การเล่น การ นอนและการ รักษาความ สะอาด การ ป้องกันการติด เชื้อ การ ป้องกัน อุบัติเหตุต่อ ตนเอง และ ผู้อื่น และภัย จากคนแปลก หน้าตาม รายการ พิจารณาครบ ทุกข้อ		สะอาดและการ ป้องกันการติด เชื้อ - แผนการจัด กิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมสุขนิสัย ที่ดีให้กับเด็ก ด้านการกิน การ ล้างมือ การ แปรงฟัน การ เล่น การนอน การรักษาความ สะอาดและการ ป้องกันการติด เชื้อ โดยเน้นให้ เด็กลงมือปฏิบัติ กิจกรรมด้วย ตนเอง

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
							- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและทำกิจกรรมภัยพิบัติภัยธรรมชาติและคนแปลกหน้า - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
							- หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่นภาพถ่ายหรือวิดีโอ
๒.๒.๓	ตรวจสอบสภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการ บาดเจ็บ โดยมี การดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการตรวจสอบสภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผผ ตรวจเล็บ สํารวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก ☒ ๒. มีการบันทึกผลการตรวจสอบสภาพความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบ บันทึกสุขภาพช่องปาก ☒ ๓. เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกาย และช่องปากประจำวัน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกาย และช่องปากประจำวัน ตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกาย และช่องปากประจำวัน ตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกาย และช่องปากประจำวัน ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดี (๒)	- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผผ ตรวจเล็บ สํารวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก - บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพและสุขภาพช่อง

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	☐ ๔. มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล ☐ ๕. มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บหรือที่มีอาการป่วย						ปากของเด็ก รายบุคคล - บันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก
๒.๒.๔	ฝ่าละอองธุลีดินติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การ ดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน ☒ ๒. บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุน้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ ☒ ๓. มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตภาวะโภชนาการ ☐ ๔. นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก ☐ ๕. มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ ฝ่าละอองธุลีดินติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ฝ่าละอองธุลีดินติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑-๒	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ฝ่าละอองธุลีดินติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๔	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ฝ่าละอองธุลีดินติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (๑)	- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก ๓ เดือน ในกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
							- แบบประเมิน พฤติกรรมการ บริโภคอาหาร เป็นรายบุคคล
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด ☒ ๒. มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ☒ ๓. มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ)	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่มีการตรวจและบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ระวังติดตามส่งเสริมบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ระวังติดตามส่งเสริมบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ระวังติดตามส่งเสริมบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพรายบุคคล

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	☒ ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ☒ ๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกตค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัว หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา	ครู/ผู้ดูแลไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา การแก้ปัญหา	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา การแก้ปัญหา	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา การแก้ปัญหา	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา การแก้ปัญหา	ดีมาก (๓)	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดทักษะ กระบวนการคิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	☒ ๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ ☒ ๓. มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน ☒ ๔. การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิด กล้าทำ ครุมีท่าทีและคำถามกระตุ้นการคิด และครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่า หรือตัดสินผลงานเด็ก ☒ ๕. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก ☒ ๖. การจัดสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำ กิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก	จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ หรือไม่ยอมรับ ความคิดและ ผลงานที่ แตกต่าง ของเด็ก	จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ และ ยอมรับ ความคิด และผลงานที่ แตกต่างของ เด็กตาม รายการ พิจารณา ๑-๓ ข้อ	จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ และยอมรับ ความคิด และผลงานที่ แตกต่างของ เด็ก ตามรายการ พิจารณา ๔-๕ ข้อ	จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ และยอมรับ ความคิด และผลงานที่ แตกต่างของ เด็ก ตามรายการ พิจารณาครบ ข้อ		- กิจกรรมที่ส่งเสริมให้พัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระ - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน - บทบาทครูในขณะที่จัดกิจกรรมให้กับเด็กที่สนับสนุนให้เด็กคิดและลงมือทำ เช่น การใช้คำถาม กระตุ้นให้คิด การให้อิสระในการคิดและการลงมือทำงาน การยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
							- การจัดสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ และพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก - หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือวิดีโอ
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อ เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟังพูดถาม ตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ โดยมี การดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทางภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสม ตามวัย ☒ ๒. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อน แล้วจึงใช้	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทาง ภาษาที่ หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทางและภาษาพูด และหรือไม่จัด	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัด กิจกรรม และ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่ หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทางและภาษาพูด และจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัด กิจกรรม และ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่ หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทางและภาษาพูด และ จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัด กิจกรรม และ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่ หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทางและภาษาพูด และ จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา	ดีมาก (๓)	- ขณะทำกิจกรรมที่ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้พูด ได้แสดงความคิดเห็น และทำทให้ การตอบสนองของครู และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการให้เด็กได้ฟังและพูด - แผนการจัดประสบการณ์การ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ภาษาไทยในการสื่อสารผ่าน ประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่น ☒ ๓. มีการจัดกิจกรรมและ ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่าน กิจกรรมที่ หลากหลาย การจัดกิจกรรม มีลักษณะการ บูรณาการ สนุกสนาน และสร้างทัศนคติที่ดีต่อ การใช้ภาษา ☒ ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของ ผู้ฟัง และผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟัง และพูด ☒ ๕. มีการใช้สื่อ และการจัด สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่าง เหมาะสม ☒ ๖. มีการสำรวจความสามารถใน การพูด การได้ยินหากพบว่ามีเด็กที่มี ปัญหาหรือความบกพร่องใน แนะนำผู้ปกครอง/หรือส่งต่อ ให้ ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและ ให้ความช่วยเหลือ ต่อไป	กิจกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะ การฟัง และ การ พูดให้กับ เด็ก	การ ฟัง และ การพูด ให้กับ เด็กตาม รายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	ทักษะการ ฟัง และการพูด ให้กับเด็กตาม รายการ พิจารณา ๓-๕ ข้อ	ทักษะการ ฟัง และการพูด ให้กับเด็กตาม รายการ พิจารณา ครบทุกข้อ		เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ ทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด - บันทึกผลการจัด กิจกรรม/บันทึกหลัง การสอน - สื่อ และจัด สภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับ เด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมี ทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง โดยมีการ ดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่าน และสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึก ผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียน อย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ ☒ ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่าน กิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้มีความสำคัญอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก ☒ ๓. การจัดกิจกรรมและ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และหรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และ ปลูกฝังให้เด็กมี นิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ๓-๕ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียน - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน - หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่าย หรือวีดีโอ - สื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	ประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและ ธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ☒ ๔. การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็ก การเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดีมากกว่าการเน้นความ สมบูรณ์แบบของการอ่านและการเขียน ☒ ๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่า ของการอ่านและการเขียนโดยบูรณาการ การ อ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน ☒ ๖. มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็ก อย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียน ให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการ และครู/ผู้ดูแลเด็กเป็น						

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	แบบอย่างที่ดีด้านการอ่าน และการเขียนให้กับเด็ก ☒ ๗. มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่านการเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่า มีเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ ความช่วยเหลือในเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครอง หรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข						
๒.๓.๔	จัดให้เด็ก มี ประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่ง ต่าง ๆ สถานที่ ที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วย วิธี การที่ เหมาะ สม กับวัย โดยมี การดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติ รอบตัว สามารถเชื่อมโยง สิ่งที่เรียนรู้ ใหม่กับ ความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่น และพร้อมปรับเปลี่ยนให้ เหมาะ กับ ความสนใจ และความต้องการของเด็ก ☒ ๒. การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจ สิ่งที่อยู่	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ให้เด็ก มีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ ที่ แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็ก มีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ ที่ แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็ก มีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ ที่ แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็ก มีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ ที่ แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	ดีมาก (๓)	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัวสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	รอบตัว และเรียนรู้ กระบวนการแสวงหาความรู้ หาดำตอบในสิ่งที่ สงสัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ☒ ๓. การใช้สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก ☒ ๔. จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก	วิธีการที่เหมาะสม กับวัย	ตามรายการพิจารณาอย่างน้อย ๑ ข้อ	ที่เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณา ๒-๓ ข้อ	ที่เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ		- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน - ร้อยรอย/หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่นผลงานของเด็ก ภาพถ่าย หรือวีดีโอ
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมี การดำเนินการ ตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบ บูรณาการ ☒ ๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ☒ ๓. การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและประสบการณ์ ด้าน ทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและประสบการณ์ ด้าน ทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ตามรายการพิจารณาอย่างน้อย ๑ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ด้าน ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ตามรายการพิจารณา ๒-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ด้าน ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดี (๒)	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะศึกษาที่พิพิธภัณฑสถานวิทยาศาสตร์ - การจัดกิจกรรมที่ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน ☐ ๔. มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล						- หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วม กิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่าย หรือวิดีโอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและเป็นพลเมืองดี

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์ โดยมีการดำเนินการตาม รายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้าง บรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทาง อารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจใน ตนเอง ☒ ๒. ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดีชม	ครูผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับ เด็กและหรือไม่ ส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับ ตนเอง มีความ	ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็ก เด็กกับเด็ก และหรือไม่ ส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับ ตนเอง มีความ	ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับ เด็กและหรือไม่ ส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับ ตนเอง มีความ	ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับ เด็กและหรือไม่ ส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับ ตนเอง มีความ	ดีมาก (๓)	- ครู/ผู้ดูแลเด็กกับ เด็ก เด็กกับเด็กมี สร้างความสัมพันธ์ มั่นคงทางบวก - มีการให้แรงเสริม ทางบวกต่อ พฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจ และรับฟังเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	เขยให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็กและจากกลุ่มเพื่อน ☒ ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ☒ ๔. ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง ☒ ๕. จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และ จัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม	มั่นใจและแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	มั่นใจและแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	มั่นใจและแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	มั่นใจและแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ		- มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย - มีการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน - แผนการจัดประสบการณ์ ขั้นต้นที่เด็กได้สะท้อนการประเมิน

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
							การทำงานหรือ ผลงานของเด็ก
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่า เริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้าน อารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด โดยมีการ ดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ ☒ ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออก ทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยิ้ม แย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สอนกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ☒ ๒. ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทาง สุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวร่างกายตาม ความสนใจและความ ถนัด ☒ ๓. ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของ ตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความ ภูมิใจในตัวเอง ☒ ๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสี หน้า ท่าทาง ☐ ๕. ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินหลังจาก	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มี ความรู้สึกดีต่อ ตนเอง แสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มี ความรู้สึกดีต่อ ตนเอง แสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม ตาม รายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มี ความรู้สึกดีต่อ ตนเอง แสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม ตาม รายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มี ความรู้สึกดีต่อ ตนเอง แสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม ตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ดี (๒)	- จากการ สอบถามครู/ ผู้ดูแลเด็ก/เพื่อน ร่วมงานเด็ก/ ผู้ปกครอง - แผนการจัด ประสบการณ์มี ขั้นตอนที่เด็กได้ สะท้อนการ ประเมินการ ทำงาน หรือ ผลงานของเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	จัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง						
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มี วินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ☒ ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ☒ ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม ☒ ๓. นำสถานการณ์ เหตุการณ์ชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ☒ ๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎกติกา มีความรับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก ☒ ๕. จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมี	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและประสบการณ์เพื่อ ปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์เพื่อ ปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์เพื่อ ปลุกฝังให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและประสบการณ์เพื่อ ปลุกฝังให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี - บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน - หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่าย หรือวิดีโอ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
	พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมวัยให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ☒ ๑. สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน ☒ ๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบ ได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป ☒ ๓. จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก ☒ ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาได้ข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ดีมาก (๓)	- เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
	และเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็ก ได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ☒ ๕. มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือ						
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ☐ ๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การ จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ☐ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครอง เรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และ หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ จัดการเรียน การสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ☐ ๓. มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อ ให้ การส่งเสริม และช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป ☐ ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่	ไม่มีตาม รายการ พิจารณา	ดำเนินการได้ ตาม รายการ พิจารณา ได้ ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ ตาม รายการ พิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการได้ ตาม รายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ต้อง ปรับปรุง (๐)	- แผนการจัด กิจกรรม - หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย - ข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ ของเด็กเป็น รายบุคคล - กำหนดการ ปฐมนิเทศ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๓.๑.๑	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูง ดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ☒ ๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age) ☒ ๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์ อายุ (Height of age) ☒ ๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง (Weight for Height)	เด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ อายุ และสูง ดีสมส่วน น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	เด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ อายุ และสูงดี สมส่วนน้อย กว่าร้อยละ ๕๐ – ๕๖	เด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ อายุ และสูง ดีสมส่วนร้อยละ ๕๗ – ๖๓	เด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ อายุ และสูง ดีสมส่วนร้อยละ ๖๔ ขึ้น ไป	ดีมาก (๓)	- สมุดบันทึกการ เจริญเติบโตเด็ก - กราฟแสดงการ เจริญเติบโตตามเกณฑ์ อ้างอิงตามเพศและ ช่วงอายุของกรม อนามัยกระทรวง สาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จาก องค์การอนามัยโลก) - ข้อมูลภาวะการ เจริญเติบโตเป็น รายบุคคล - สรุปจำนวนและร้อยละ ของเด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์อายุ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
							- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน (ดูจากส่วนสูงตาม เกณฑ์อายุ และ น้ำหนักตามเกณฑ์ ส่วนสูง)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๓.๒.๑	☒ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็ก โดยครู
๓.๒.๒ก	☒ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GRoSS Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็ก โดยครู

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๓.๒.๓ก	☒ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้าน กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตาม ช่วงอายุ)	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	-บันทึกข้อมูล รายบุคคลของเด็ก โดยครู
๓.๒.๔ก	☒ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการ รับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	-บันทึกข้อมูล รายบุคคลของเด็ก โดยครู
๓.๒.๕ก	☒ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ ภาษาสมวัย(Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	บันทึกข้อมูล รายบุคคลของเด็ก โดยครู
๓.๒.๖ก	☒ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการ ช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วง อายุ)	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ – ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	บันทึกข้อมูล รายบุคคลของเด็ก โดยครู

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๓.๑.๑ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูง ดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ☒ ๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (weight for age) ☒ ๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) ☒ ๓. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง (weight for Hight)	เด็กสูงดีสม ส่วน ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	เด็กสูงดีสม ส่วน ร้อยละ ๕๐ – ๕๖	เด็กสูงดีสม ส่วน ร้อยละ ๕๗ – ๖๓	เด็กสูงดีสม ส่วนร้อยละ ๖๔ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- สมุดบันทึกการ เจริญเติบโตของเด็ก - สรุปจำนวนและร้อย ละของเด็กมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์อายุ - สรุปจำนวนและร้อย ละของเด็กสูงดีสม ส่วน (ดูจากส่วนสูง ตามเกณฑ์อายุ และ น้ำหนักตามเกณฑ์ อายุ และน้ำหนัก ตามเกณฑ์ส่วนสูง)
๓.๑.๒ข	☒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ ตนเองตามวัย	เด็กสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณาดำ	เด็กสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณาร้อย ละ ๗๕ – ๗๙	เด็กสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณาร้อย	เด็กสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณาร้อย	ดีมาก (๓)	- บันทึกผลการตรวจ สุขภาพเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
		กว่าร้อยละ ๗๕		ละ ๘๐ – ๘๔	ละ ๘๕ ขึ้นไป		- แบบบันทึก พัฒนาการตามวัย รายบุคคล
๓.๑.๓ข	☐ เด็กมีสุขภาพในช่องปากดี ไม่มีฟันผุน้อยกว่าร้อยละ ๔๐	เด็กไม่มีฟันผุน้อยกว่าร้อยละ ๔๐	เด็กไม่มีฟันผุ ร้อยละ ๔๐ – ๕๐	เด็กไม่มีฟันผุ มากกว่าร้อยละ ๕๐	เด็กไม่มีฟันผุ มากกว่าร้อยละ ๕๕	ต้องปรับปรุง (๐)	- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๓.๒.๑ข	☒ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ – ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- แบบบันทึก พัฒนาการตาม วัยรายบุคคล

ตัวชี้วัด ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๓.๓.๑ข	☒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
๓.๓.๒ข	☒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๓.๔.๑ข	☒ เด็กแสดงออกว่าเรง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- แบบการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพัฒนาตามวัยรายบุคคล
๓.๔.๒ข	☒ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	เด็กมีพัฒนาการ	เด็กมีพัฒนาการ	เด็กมีพัฒนาการ	เด็กมีพัฒนาการ	ดีมาก (๓)	รายบุคคล

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
		สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป		- แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก
๓.๔.๓ข	☒ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุม ตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	ปฐมวัย รายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๓.๕.๑ข	☒ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- ประเมินคุณภาพเด็ก ทางด้านพัฒนาเด็ก โดยดูผลงาน จาก การสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกและ การตอบสนองของ
๓.๕.๒ข	☒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกและ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๓.๕.๓ข	☒ เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	เด็ก โดยไม่ใช้ แบบทดสอบ/ แบบฝึกหัด - แบบบันทึก พัฒนาการรายบุคคล
๓.๕.๔ข	☒ เด็กมีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย
๓.๕.๕ข	☒ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	- แฟ้มสะสมผลงาน ของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๓.๖.๑ข	☒ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	-แบบบันทึก พัฒนาการรายบุคคล

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	ดีมาก		
๓.๖.๒ข	☒ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	
๓.๖.๓ข	☒ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและ สนใจ	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	
๓.๖.๔ข	☒ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่าง เหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็น หลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ผลการประเมิน	ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐	๑	๒	๓		
		ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	ดีมาก		
๓.๗.๑ข	☒ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่าง สมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	-แบบบันทึก พัฒนาการตามวัย รายบุคคล
๓.๗.๒ข	☒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วน ร่วม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	
๓.๗.๓ข	☒ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	
๓.๗.๔ข	☒ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีใน ครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐ - ๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีมาก (๓)	

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ต้องปรับปรุง
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มี วุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ต้องปรับปรุง
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพ แวดล้อมภายนอกอาคาร	ต้องปรับปรุง
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ)	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลใน การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณ ที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่ แตกต่างของเด็ก	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ต้องปรับปรุง

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ท ากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และท างานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน	ระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการนิเทศ ติดตาม
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- ทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม
- จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ศพด.
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คค่าน้ำยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็คทุกครั้ง
- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร)
- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารประจำวัน
- จัดทำช่องประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มีการติดตามการใช้แผน และทบทวนแผนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา สิ้นสุดปีงบประมาณ

ผลการดำเนินการ

ผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับต้องปรับปรุง การจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการบุคลากร การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยยังอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาค่อนข้างน้อย ตลอดจนขาดหลักฐานที่แสดงการดำเนินการบริหารจัดการส่วนๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๖) เพิ่มเติม/เปลี่ยนแปลง ฉบับที่ ๓/๒๕๖๖
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

จุดเด่น

มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี , แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามห้วงเวลาที่กำหนด การบริหารจัดการในด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ดูแลการเจ็บป่วยของเด็กเบื้องต้น โดยผู้ดูแลเด็ก มีช่องทางการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง ตลอดจนโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก โครงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่เด็กปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ ได้ทันทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน
๒. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. การเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น ครู ผู้ปกครอง เด็ก หน่วยงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล ทุกคน
- มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้พร้อมทั้งสรุป/ รายงานโครงการ
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำ ตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส

ผลการดำเนินการ

ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและเป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับดี มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๔. แผนการจัดอาหารให้เด็กในแต่ละวัน
๕. โครงการแข่งขันกีฬาเด็กและเยาวชน
๖. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๗. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๘. กิจกรรมเชฟตัวน้อย
๙. กิจกรรมการบูรณาการ หนูน้อยปลูกผักสวนครัว
๑๐. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์

จุดเด่น

มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและเป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับดี และดำเนินการสอดแทรกไปในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กเล็กของครู ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม และประสบการณ์มาก ทำให้จัดการเรียนรู้ได้น่าสนใจ มีการเลือกสื่อจัดการเรียนการสอนที่ดี เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขาดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ เช่น การการจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน ชั่งปาก สายตา หู และบันทึกผลเป็นรายบุคคล และในปีการศึกษานี้ ไม่ได้จัดโครงการโครงการเตรียมความพร้อมในเด็กปฐมวัยหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะเป็นการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

มีการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ในแผนพัฒนาการศึกษา ได้แก่ โครงการจัดซื้ออาหารกลางวัน โครงการค่าหนังสือเรียน โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับดี มีการบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตสมวัย และบันทึกข้อมูลพัฒนาการโดยรวมของเด็ก มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง

ผลการดำเนินการ

คุณภาพเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบึงหลวง อยู่ในระดับดีมาก การเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

จุดเด่น

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาให้เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบึงหลวงร้อยละ ๑๐๐ มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับดีมาก

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

มีการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ในแผนพัฒนาการศึกษา ได้แก่ โครงการจัดซื้ออาหารกลางวัน โครงการค่าหนังสือเรียน โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดีมาก

ผลการดำเนินการ

คุณภาพเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบึงหลวง อยู่ในระดับดีมาก การเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๓. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๔. แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาการ

จุดเด่น

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาให้เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับดีมาก มีเกณฑ์การวัดประเมินที่ชัดเจน และเพิ่มเติมหลักฐานอ้างอิง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ

ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ต้องมีผลการดำเนินงานด้านการบริหาร จัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับต้องปรับปรุง การจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และ สนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังขาดหลักฐานที่เป็นรูปธรรม มี โครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาค่อนข้างน้อย และยังขาด แคลนบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยค่อนข้างน้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก นักเรียน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ตลอดจนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประชุมร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในการทำงานอย่าง ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กอยู่ใน เกณฑ์ดีมาก เด็กนักเรียนได้รับการอบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้ มีพัฒนาการตามวัยในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก เด็กนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและรัก ความเป็นไทยตามที่กำหนด

ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การบริหารจัดการ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี , แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามห้วงเวลาที่กำหนด การบริหารจัดการในด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโต ดูแลการเจ็บป่วยของเด็กเบื้องต้น โดยผู้ดูแลเด็ก มีช่องทางการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง ตลอดจนโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก โครงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่เด็กปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ ได้ทันทั่วถึง ♦กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและเป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับดี และดำเนินการสอดแทรกไปในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กเล็กของครู ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม และประสบการณ์มาก ทำให้จัดการเรียนรู้ได้น่าสนใจ มีการเลือกสื่อจัดการเรียนการสอนที่ดี เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	♦การบริหารจัดการ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และการเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น ครู ผู้ปกครอง เด็ก หน่วยงานต่าง ๆ ♦กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขาดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ เช่น การการจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน ช่องปาก สายตา หู และบันทึกผลเป็นรายบุคคล และในปีการศึกษานี้ ไม่ได้จัดโครงการโครงการเตรียมความพร้อมในเด็กปฐมวัยหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะเป็นการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพเด็กปฐมวัย เด็กชั้นเตรียมอนุบาล มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใหญ่, ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา, การใช้ภาษาสมวัย, การช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับดีมาก เด็กชั้นอนุบาล ๑ มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดีมาก	◆คุณภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาให้เด็กเล็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับดีมาก และมีเกณฑ์การวัดประเมินที่ชัดเจนเพิ่มเติมหลักฐานอ้างอิง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทำให้ทราบว่าต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ปรับปรุงด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในทุก ๆ ด้าน และต้องดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. เพิ่มโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices)

๓. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม

๕. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ จะมุ่งเน้นในด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

การต้องการความช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลลาดบัวหลวง ดำเนินการได้ตามโครงการที่กำหนดและประสบความสำเร็จ เนื่องจากในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีโครงการที่ดำเนินการค่อนข้างน้อยและขาดความหลากหลายและครอบคลุมในมาตรฐานการศึกษาต่าง ๆ โดยมีสาเหตุมาจากการขาดบุคลากรที่เพียงพอเพื่อมาทำหน้าที่ในส่วนต่าง ๆ อัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่เหมาะสม จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้านการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดหาครู/ผู้ดูแลเด็ก





คณะกรรมการประเมินภายใน
นางสาวสุภากร ขวมาดย์

คณะกรรมการประเมินภายใน
นายณัฐยา ผลิตกิจกุล

คณะกรรมการประเมินภายใน
นายสุภาพร นามแก้ว









